



## Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/>  
Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

Bisceglie (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura) n.7607 del 27/11/2021

### **Continuità scolastica** **Continuità educativa e didattica - Programma della continuità** **a.s. 2021-2022**



Per Continuità si intende la pianificazione di quelle azioni ed interventi con cui si **creano e ri-creano le condizioni educative ed operative perché lo sviluppo della personalità dell'alunno possa avvenire in modo armonico**, senza richieste eccessive o inadeguate tipiche dell' **adultocentrismo** e senza conferme di fissità tipiche del **puerocentrismo**. Perché non ci siano forzature è importante che le diverse istituzioni «verticali» dialoghino tra loro (nido-scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado). Fondamentale è anche la complementarietà con la famiglia ossia la continuità orizzontale con l'ambiente di vita di ciascun alunno o alunna, **nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno**.

Come prevedono le Indicazioni 2012 per una nuova cittadinanza, la scuola deve perseguire ed attuare costantemente l'obiettivo di **costruire un'alleanza educativa con i genitori** non limitata ai soli rapporti da attivarsi nei momenti critici, ma alimentata di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. Ogni alunno o alunna è, in sé, diverso/diversa ed unico/unica e riflette anche la diversità degli ambienti di provenienza **che oggi conoscono una straordinaria differenziazione di modelli antropologici ed educativi**, che comprendono famiglie equilibrate e ricche di proposte educative accanto ad altre più fragili e precarie; una presenza genitoriale sicura ma anche situazioni diverse di assistenza; il rispetto per chi è bambino/adolescente insieme al rischio della frettosità e del precoce coinvolgimento nelle dinamiche della vita adulta.

La nostra scuola prevede tutte quelle **azioni accoglienti** affinché **la famiglia possa conoscere il contesto scolastico, ne entri a far parte, collabori con la scuola** per la formazione dell'alunno o dell'alunna: la disponibilità di tutta la documentalità che illustra la finalità di scuola e il suo carattere di ambiente empatico, ordinato, serio volto al raggiungimento di obiettivi importanti; i colloqui preliminari in cui i genitori possono presentare la figlia o il figlio; la partecipazione realizzata durante l'anno, con il dialogo negli incontri individuali, scuola-famiglia, la costruzione comune della reputazione di scuola, le iniziative di riflessione congiunta su tematiche importanti, la condivisione di comuni intenti educativi con la famiglia, la volontà - non facile ma ferma - di decostruire i motivi di conflitto, il dialogo continuo per la crescita di una convivenza democratica ma anche efficace ed efficiente, la costruzione costante delle pratiche di socializzazione, importanti in particolare per le famiglie di alunni stranieri, ai fini dell'apprendimento della lingua italiana.

La continuità didattica è, operativamente, quindi l'azione scolastica precoce e sistemica finalizzata alla **conoscenza approfondita** dell'alunno o dell'alunna, per consentire al team docente di **programmare le attività educative e didattiche, di scegliere i metodi e i materiali e di stabilire i tempi più adeguati alle esigenze di tutti gli alunni del gruppo classe**.

La continuità sinteticamente è:

- verticale quando riguarda la **continuità tra i diversi ordini di scuola e tra classi dello stesso istituto**
- orizzontale, quando si riferisce alla comunicazione e allo scambio tra le diverse agenzie educative coinvolte nel processo formativo: scuola, istituzioni, famiglia, territorio.

La classe va concepita come **un insieme duttile e dinamico**, in grado di interagire-integrarsi con l'esterno e con le altre classi, in modo da **raggiungere un equilibrio sincronico** nel quale le componenti delle diverse formazioni gruppali si fondono, per **dar vita a insiemi organizzati** capaci di rispondere alle diverse esigenze legate all'apprendimento.

Mediante la continuità si creano quelle **strategie trasversali e mirate al recupero anche preventivo** mediante allestimento di **percorsi tematici per coinvolgere tutti gli alunni o particolari categorie individuate che rischiano di defamiliarizzarsi dalla scuola precludendo al disagio prima e alla dispersione scolastica poi.**

La continuità verticale si rivolge all'alunno o alunna che inizia a frequentare il nuovo ordine scolastico dopo aver vissuto l'esperienza di un periodo più o meno lungo in un ambiente formativo che ha strutturato le sue relazioni, la sua psicologia, il suo registro affettivo, i suoi stili di apprendimento. Il problema di «**lasciare**» **la precedente ecologia educativa** con i suoi vantaggi di strutturata intimità e sicurezza, con la sua **instaurazione di rapporti significativi con l'adulto che ha «mediato» l'esplorazione cognitiva ed affettiva con il mondo** e con i compagni che rappresentano quell'alterità in cui si è riposta fiducia risultano spesso un evento caratterizzato da inquietudine di fronte all'incertezza del nuovo, avendo consapevolezza che i gli apprendimenti e la maturazione si solidificano su un rapporto di fiducia e cura – verso sé e verso gli altri - che repentinamente potrebbero cambiare e risignificarsi anche in senso contrario. Le routine (studio, ricreazione, bagno, riposo), le esplorazioni cognitive e sensoriali, il gioco e le forme di coinvolgimento totalizzanti che hanno avuto un ruolo predominante per acquisire la consapevolezza di sé, degli oggetti, dell'ambiente non costituiscono più un riferimento solido. Gli aspetti caratteriali su cui poggia il progresso degli apprendimenti quali la disinvoltura, le forme di mastery e padroneggiamenti di concetti, nozioni e forme di ragionamento, le abilità date dalla sperimentazione degli ambiti a cui si aprono le aree dei saperi, il senso di efficacia comunicativa, le capacità acquisite di riflessione autonoma sulla lingua, sulla lettura, sulla scrittura, sul pensiero computazionale, sul controllo psico-motorio, le capacità a simbolizzare, a classificare, a ordinare, ad utilizzare riferimenti cronologici e topologici, si espongono a processi di relativizzazione che potrebbero comprometterne gli esiti acquisiti nel segmento formativo del precedente ordine di scuola.

#### **Il Progetto CONTINUITA' – verticale ed orizzontale - si articola nelle seguenti fasi:**

- lavoro di consapevolezza esteso a tutti i docenti – a tempo indeterminato, determinato e neoassunti - attraverso le modalità dell'autoformazione o della tematizzazione nei dipartimenti, nei consigli di classe, nei gruppi di comunità di pratica, sui **punti di rischio da attenzionare quali i momenti di raccordo tra classi terminali** dell'ordine di scuola di uscita e le classi iniziali dell'ordine di scuola in ingresso
- consapevolezza del dato costante confermato dagli studi e dalla pratica circa la **emersione del disagio nelle classi iniziali del nuovo ordine** scolastico
- consapevolezza del rischio di dispersione, dissipazione e disorganizzazione della complessità (cognitiva, affettiva, relazionale) costruita nel precedente ordine di scuola congiunta alla consapevolezza della necessità di affrontare evolutivamente – da parte di alunni e alunne ma anche da parte del sistema scolastico - il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado
- **PROGRAMMA di situazioni permanenti di confronto tra team** dei vari ordini scolastici finalizzati a:
  - **dialogo continuo** tra i due team
  - **continuo scambio di informazioni** (anche mediante strumenti documentali coordinati ed efficaci da non compinarsi al termine dell'anno scolastico ma secondo una logica del monitoraggio)
  - **valorizzazione** da parte della scuola secondaria di I grado della educazione-formazione effettuata nel periodo di scuola primaria congiunta alla costruzione della consapevolezza della necessità di risignificazione-integrazione dei saperi tipici della SS1G – lavoro sulla **ciclicità, sviluppo e progressività degli apprendimenti**
  - **allineamento dei curricoli** – in particolare mediante il Curricolo Verticale
  - **coprogettazione** da parte dei due team di iniziative di individualizzazione e personalizzazione degli interventi formativi
- **implementazione di strumenti e procedure intese come buone pratiche di continuità:**
  - biblioteche della continuità
  - utilizzo dei social-media in funzione della continuità
  - istituzionalizzazione del tutor di classe
  - creazione di sportelli di helping psicologico per facilitare la transizione tra gli ordini di scuola (continuità verticale) e migliorare la coesistenza di problematiche tra scuola e famiglie (continuità orizzontale)
  - partecipazione di rappresentanze dei genitori di scuola primaria a riunioni della SS1G Battisti-Ferraris dedicate alla continuità
  - **allestimento di iniziative di visiting**

<b>Plesso COSMAI</b>	<b>giovedì 2 dicembre 2021</b>		
	<p>Il prof. Giuseppe CASAMASSIMA riceve nella Palestra del Plesso le classi del 4° circolo "Don Pasquale UVA"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima classe 5A: dalle 9:15 alle 10:05</li> <li>- seconda classe 5B: dalle 11:15 alle 12:15</li> <li>- terza classe: dalle 11:00 alle 12:00</li> </ul>	<p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa sul posto; saltelli; esercizi di mobilità articolare; campana; giochi di movimento a squadre con uso di palloni e clavette</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgimento di giochi sportivi finalizzati alla familiarizzazione verso gli ambienti e la nuova istituzione scolastica</li> <li>- dialogo con i docenti della SS1G</li> <li>- conoscenza di alcuni elementi ed aspetti delle regole scolastiche</li> <li>- condivisione di progetti ed iniziative future</li> </ul>	<p>Referente per l'accoglienza delle classi di scuola primaria e il coordinamento delle operazioni: Prof. Maria COLANGELO, FS Area 3 Prof. Antonella DI TERLIZZI, FS Area 3</p>
<b>Plesso COSMAI</b>	<b>venerdì 3 dicembre 2021</b>		
	<p>Il prof. Nicola NUZZI riceve nella Palestra del Plesso le classi del 4° circolo didattico "Don Pasquale UVA"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima classe 5D: dalle 9:15 alle 10:05</li> <li>- seconda classe 5E: dalle 11:15 alle 12:15</li> <li>- terza classe: dalle 11:00 alle 12:00</li> </ul>	<p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori (abilità di base)</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgimento di giochi sportivi finalizzati alla familiarizzazione verso gli ambienti e la nuova istituzione scolastica</li> <li>- dialogo con i docenti della SS1G</li> <li>- conoscenza di alcuni elementi ed aspetti delle regole scolastiche</li> <li>- condivisione di progetti ed iniziative future</li> </ul>	<p>Referente per l'accoglienza delle classi di scuola primaria e il coordinamento delle operazioni: Prof. Maria COLANGELO, FS Area 3 Prof. Antonella DI TERLIZZI, FS Area 3</p>
<b>Plesso BATTISTI</b>	<b>Lunedì 6 dicembre 2021</b>		
	<p>Il prof. Ruggiero AMOROSO riceve nella Palestra del Plesso le classi del 1° circolo didattico "E. De Amicis"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima classe 5A: dalle 9:00 alle 10:00</li> <li>- seconda classe 5C: dalle 10:15 alle 11:15</li> <li>- terza classe 5E: dalle 11:30 alle 12:30</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa sul posto; saltelli;</li> <li>- esercizi di mobilità articolare;</li> <li>- campana;</li> <li>- giochi di movimento a squadre con uso di palloni e clavette</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgimento di giochi sportivi finalizzati alla familiarizzazione verso gli ambienti e la nuova istituzione scolastica</li> <li>- dialogo con i docenti della SS1G</li> <li>- conoscenza di alcuni elementi ed aspetti delle regole scolastiche</li> <li>- condivisione di progetti ed iniziative future</li> </ul>	<p>Referente per l'accoglienza delle classi di scuola primaria: Prof. Maria COLANGELO, FS Area 3 Prof. Antonella DI TERLIZZI, FS Area 3</p>
<b>Plesso FERRARIS</b>	<b>Lunedì 6 dicembre 2021</b>		
	<p>Il prof. Domenico D'URSO riceve nella Palestra del Plesso le classi del 1° circolo didattico "E. De Amicis"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima classe 5B: dalle 9:00 alle 10:00</li> <li>- seconda classe 5D: dalle 10:15 alle 11:15</li> <li>- terza classe 5F: dalle 11:30 alle 12:30</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa sul posto; saltelli;</li> <li>- esercizi di mobilità articolare;</li> <li>- campana;</li> <li>- giochi di movimento a squadre con uso di palloni e clavette</li> </ul> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgimento di giochi sportivi finalizzati alla familiarizzazione verso gli ambienti e la nuova istituzione scolastica</li> <li>- dialogo con i docenti della SS1G</li> <li>- conoscenza di alcuni elementi ed aspetti delle regole scolastiche</li> <li>- condivisione di progetti ed iniziative future</li> </ul>	<p>Referente per l'accoglienza delle classi di scuola primaria: Prof. Maria COLANGELO, FS Area 3 Prof. Antonella DI TERLIZZI, FS Area 3</p>

<b>Plesso BATTISTI</b>	<b>venerdì 10 dicembre 2021</b>		
	<p>Il prof. Ruggiero AMOROSO riceve nella Palestra del Plesso le classi del 3° circolo didattico "San Giovanni BOSCO"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima classe 5A: dalle 9:00 alle 10:00</li> <li>- seconda classe 5C: dalle 10:15 alle 11:15</li> <li>- terza classe 5E: dalle 11:30 alle 12:30</li> <li>-</li> </ul>	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa sul posto; saltelli;</li> <li>- esercizi di mobilità articolare;</li> <li>- campana;</li> <li>- giochi di movimento a squadre con uso di palloni e clavette</li> </ul> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgimento di giochi sportivi finalizzati alla familiarizzazione verso gli ambienti e la nuova istituzione scolastica</li> <li>- dialogo con i docenti della SS1G</li> <li>- conoscenza di alcuni elementi ed aspetti delle regole scolastiche</li> <li>- condivisione di progetti ed iniziative future</li> <li>-</li> </ul>	<p>Referente per l'accoglienza delle classi di scuola primaria: Prof. Maria COLANGELO, FS Area 3</p> <p>Prof. Antonella DI TERLIZZI, FS Area 3</p>
<b>Plesso FERRARIS</b>	<b>venerdì 10 dicembre 2021</b>		
	<p>Il prof. Domenico D'URSO riceve nella Palestra del Plesso le classi del 3° circolo didattico "San Giovanni BOSCO"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima classe 5B: dalle 9:00 alle 10:00</li> <li>- seconda classe 5D: dalle 10:15 alle 11:15</li> <li>-</li> </ul>	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa sul posto; saltelli;</li> <li>- esercizi di mobilità articolare;</li> <li>- campana;</li> <li>- giochi di movimento a squadre con uso di palloni e clavette</li> </ul> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgimento di giochi sportivi finalizzati alla familiarizzazione verso gli ambienti e la nuova istituzione scolastica</li> <li>- dialogo con i docenti della SS1G</li> <li>- conoscenza di alcuni elementi ed aspetti delle regole scolastiche</li> <li>- condivisione di progetti ed iniziative future</li> </ul>	<p>Referente per l'accoglienza delle classi di scuola primaria: Prof. Maria COLANGELO, FS Area 3</p> <p>Prof. Antonella DI TERLIZZI, FS Area 3</p>

Dirigente Scolastico  
Domenico COSMAI  
(art.3 Dlgs 39/1993)