



SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

Bisceglie (vedi segnatura)

Circolare 062 Protocollo (vedi segnatura) 8051 del 14.12.2022

A:

**Docenti, Famiglie ed Alunni classi TERZE,
Sito WEB di Istituto**

<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>

Amministrazione trasparente

https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=719#

Iscrizioni a rilevazioni nazionali degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti per il 2022-23

Prove INVALSI 2023 - classi III della Secondaria di primo grado - grado 8

		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
	GRADO 2 Secondo anno scuola primaria	5 Maggio	9 Maggio	Non prevista
	PROVE CARTACEE			
	GRADO 5 Ultimo anno scuola primaria	5 Maggio	9 Maggio	3 Maggio
	GRADO 8 Ultimo anno scuola secondaria di primo grado	Dal 3 al 28 Aprile - Classi NON campione Dal 3 al 5 Aprile e il 12 Aprile - Classi campione		
	GRADO 10 Secondo anno scuola secondaria di secondo grado	Dall'11 al 31 Maggio - Classi NON campione		Non prevista
	PROVE COMPUTER			
	GRADO 13 Ultimo anno scuola secondaria di secondo grado	Dall' 1 al 31 Marzo - Classi NON campione Dall'1 al 3 e il 6 Marzo - Classi campione		

Il 15.11.2022 si sono aperte le iscrizioni alle rilevazioni nazionali degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti per l'anno scolastico 2022-23 (prove INVALSI 2023), in ottemperanza a quanto previsto dal Dlgs 62/2017/2017, dalla Legge 107/2015 e dal DPR 80/2013.

Le principali informazioni circa i contenuti delle prove e sulle loro caratteristiche si trovano sul sito ufficiale dell'Area prove **INVALSIopen** (<https://www.invalsiopen.it>).

Le prove INVALSI 2023 per le **classi III della scuola secondaria di primo**, essendo **CBT Computer Based Tests**, sono svolte dalle studentesse e dagli studenti **in formato elettronico** e interamente online. Lo svolgimento delle prove INVALSI 2023 **costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione** (art. 7, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017). Le discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI 2022 sono: a) Italiano, b) Matematica, c) Inglese (prova di ascolto e prova di lettura).

INVALSI comunicherà **se le classi della nostra scuola sono state individuate come "CLASSI CAMPIONE"** ossia come classi particolarmente rappresentative del sistema scolastico italiano e i cui risultati pertanto servono come riferimento per analisi e programmi di azione e regolazione future.

Scuola Secondaria di I grado

CLASSI CAMPIONE

Le prove INVALSI 2023 per le CLASSI CAMPIONE si svolgono in tre giornate distinte, alla presenza di un osservatore esterno inviato dall'USR competente, scelte dalla scuola tra le seguenti quattro date:

- lun. 3.4.2023
- mar. 4.4.2023
- mer. 5.4.2023
- mer. 12.4.2023.

CLASSI NON CAMPIONE

Le prove INVALSI 2023 per le CLASSI NON CAMPIONE si svolgono **tra il 3 aprile 2023 e il 28 aprile 2023** in un arco temporale indicato da INVALSI **entro il 10 gennaio 2023**. All'interno del predetto arco temporale le scuole organizzano lo svolgimento delle prove INVALSI 2023 per le classi NON CAMPIONE in base alle proprie esigenze organizzative.

PRIVACY

Una attenzione particolare sarà dedicata al rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali.

VALORE AGGIUNTO di una scuola

Il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione all' Art. 6, comma 1, del DPR n. 80/2013), affida all'INVALSI il compito di **effettuare le rilevazioni necessarie per la valutazione del valore aggiunto realizzato dalle scuole.**

Art. 6 Procedimento di valutazione

1. Ai fini dell'articolo 2 il **procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche** si sviluppa, in modo da **valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione**, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dalla conferenza di cui all'articolo 2, comma 5, nelle seguenti fasi, ed è assicurato nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili in base al piano di riparto del Fondo di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 5 giugno 1998, n. 204, a decorrere dall'anno 2013:

a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche (RAV):

1) **analisi e verifica del proprio servizio** sulla base

- ✓ dei **dati** resi disponibili dal sistema informativo del Ministero
- ✓ delle **rilevazioni sugli apprendimenti**
- ✓ delle elaborazioni sul **valore aggiunto** restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola;

● (Nota del Dirigente Scolastico: il raggiungimento del VALORE AGGIUNTO

2) elaborazione di un **rapporto di autovalutazione in formato elettronico**, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi, e formulazione di un piano di miglioramento;

b) valutazione esterna:

- 1) individuazione da parte dell'Invalsi delle **situazioni da sottoporre a verifica**, sulla base di indicatori di efficienza ed efficacia previamente definiti dall'Invalsi medesimo;
- 2) **visite dei nuclei** di cui al comma 2, secondo il programma e i protocolli di valutazione adottati dalla conferenza ai sensi dell'articolo 2, comma 5;
- 3) **ridefinizione** da parte delle istituzioni scolastiche dei **piani di miglioramento** in base agli esiti dell'analisi effettuata dai nuclei;

c) azioni di miglioramento (PdM):

1) definizione e attuazione da parte delle istituzioni scolastiche degli interventi migliorativi anche con il supporto dell'Indire o attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali. Tale collaborazione avviene nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili e senza determinare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica;

d) rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche (RS):

1) pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

2. I nuclei di valutazione esterna sono costituiti da **un dirigente tecnico** del contingente ispettivo e da **due esperti** scelti dall'elenco di cui all'articolo 3, comma 1, lettera f). Al dirigente tecnico non spettano compensi, gettoni o indennità comunque denominate per lo svolgimento delle attività di valutazione. L'Invalsi definisce annualmente i compensi per gli esperti impiegati nelle medesime attività, a decorrere dall'anno 2013, entro il limite delle risorse annualmente assegnate in sede di riparto del Fondo di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 5 giugno 1998, n. 204.

3. Fermo restando quanto previsto dall'articolo 51, comma 2, del decreto-legge 9 febbraio 2012, n. 5, convertito, con modificazioni, dalla legge 4 aprile 2012, n. 35, **le istituzioni scolastiche sono soggette a periodiche rilevazioni nazionali sugli apprendimenti e sulle competenze degli studenti**, predisposte e organizzate dall'Invalsi anche in raccordo alle analoghe iniziative internazionali. Tali rilevazioni sono effettuate su base censuaria nelle classi seconda e quinta della scuola primaria, **prima e terza della scuola secondaria di primo grado**, seconda e ultima della scuola secondaria di secondo grado e comunque entro il limite, a decorrere dall'anno 2013, dell'assegnazione finanziaria disposta a valere sul Fondo di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 5 giugno 1998, n. 204.

4. Le azioni di cui al comma 1 sono dirette anche a evidenziare le **aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche direttamente riconducibili al dirigente scolastico**, ai fini della valutazione dei risultati della sua azione dirigenziale, secondo quanto previsto dall'articolo 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, e successive modificazioni, e dal contratto collettivo nazionale di lavoro.

5. I **piani di miglioramento**, con i risultati conseguiti dalle singole istituzioni scolastiche, sono comunicati al direttore generale del competente Ufficio scolastico regionale, che ne tiene conto ai fini della individuazione degli obiettivi da assegnare al dirigente scolastico in sede di conferimento del successivo incarico e della valutazione di cui al comma 4.

Il valore aggiunto è quindi, propriamente, il contributo specifico che una scuola dà all'apprendimento dei suoi alunni, al netto del condizionamento esercitato su di esso dai fattori esterni al suo operato.

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		