



SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

Circolare 101

SS1G "Battisti-Ferraris" - Bisceglie
Prot. 0001934 del 16/03/2023
IV-5 (Uscita)

A:
**Famiglie
Docenti**
<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>
Amministrazione trasparente
<https://trasparenza-pa.net/?codcli=SM27745>
Atti

AVVISO 33956 del 18/05/2022 - FSE – Socialità, Apprendimenti, Accoglienza

REALIZZAZIONE di PERCORSI EDUCATIVI volti al POTENZIAMENTO delle COMPETENZE delle
STUDENTESSE e degli STUDENTI e per la SOCIALITÀ e l'ACCOGLIENZA
Programma Operativo Complementare (POC)
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
Asse I – Istruzione

Priorità di investimento: 10.i Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
Sotto-Azione: 10.2.2A – Competenze di base

AVVISO

SELEZIONE STUDENTI e STUDENTESSE

Codice Progetto: **10.2.2A-FDRPOC -PU-2022-10**
Titolo Progetto: "**Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa**"
CUP: **I14C22000700001**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto il Dlgs 297/1994;
- visto il DPR 275/1999 dell'8 marzo "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- visto l'art. 25 del Dlgs 30/3/2001 n.165
- visto l'art. 53 co. 7 del Dlgs 30/3/2001 n.165
- vista la Circolare Ministero della Funzione Pubblica 2/2008;

- vista la Circolare Ministero del lavoro. 2/2009
- vista la Legge 241 del 07 agosto 1990 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" modificata e integrata dalla Legge n. 15/2005;
- vista la Legge 107/2015;
- visto il D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2016 relativo al Codice di comportamento dei dipendenti della pubblica amministrazione;
- visto il DI 129/2018 del 28 agosto «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- vista la Legge n.190/2021 e le relative norme in materia di anticorruzione e trasparenza;
- visto il **PTOF 2022-2025** d'Istituto elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 19/12/2022 con delibera 4 e approvato dal Consiglio di Istituto del 21/12/2022 con delibera 7;
- visto il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei
- visto il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)
- visto il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- visto il Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola – competenze ambienti per l'apprendimento" – Fondo Sociale Europeo (FSE) - 2014-2020 in particolare le note di avvio 5158/2015 e 5159/2015;
- vista la Nota AOODGEFID prot. 950 del 31.07.2017 **AVVISO QUADRO** sulle azioni da attivare a valere sul PON 2014-2021
- visto **AVVISO 33956 del 18/05/2022 - FSE – Socialità, Apprendimenti, Accoglienza - REALIZZAZIONE di Percorsi Educativi volti al POTENZIAMENTO delle COMPETENZE delle STUDENTESSE e degli STUDENTI e per la SOCIALITÀ e l'ACCOGLIENZA Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione;**
- vista in particolare la Priorità di investimento: 10.i Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione
- visto l' **Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - l'Azione 10.2.2** Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base e la Sotto-Azione: **10.2.2A – Competenze di base**
- visto il Manuale di richiesta e inserimento **codice CUP** – nuova versione Prot. 17198 del 27 maggio 2019
- vista la richiesta di **CUP** e l'assegnazione dello stesso con codice **I14C22000700001**
- vista la istruzione formale della **Candidatura** a beneficio di BAMM29100T con **Piano 1080858** del 01.06.2022 al predetto Avviso 33956 del 18.05.2022 - FSE- "Socialità, apprendimenti, accoglienza" da parte di questa istituzione scolastica e il suo inoltro effettuato il 01.06.2022 con prot. Candidatura N. 45218;
- visto che il **PROGETTO** presentato ha TITOLO **"Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa"** con **Codice 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-10;**
- visto che con **nota AOOGABMI Prot. 53485 del 21/06/2022**, il Ministero dell'Istruzione con l'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Ufficio IV comunicava all'USR Puglia che, con riferimento all'Avviso prot. 33956 del 18 maggio 2022 a conclusione delle attività di **verifica sull'ammissibilità** delle candidature e dei requisiti di cui all'articolo 7 dello stesso Avviso, **venivano pubblicate le graduatorie che** : 1) riportano, per area territoriale, le istituzioni scolastiche ammesse al finanziamento e il relativo importo; 2) che nel "Sistema Informativo fondi (SIF) 2020" – sezione Gestione Finanziaria – sarà resa disponibile una **nota autorizzativa** per ciascuna istituzione scolastica statale; 3) che il processo di finanziamento prevede **l'erogazione di un acconto** a seguito dell'indicazione, sul sistema informativo, di **avvio del progetto**; 4) che i **successivi pagamenti** sono effettuati a **rimborso delle certificazioni inviate in base all'avanzamento dell'attuazione**, mentre il **saldo** viene corrisposto sulla base del **rendiconto finale** e alla **conclusione dei controlli**; 5) che le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate e **concluse entro il termine del 31 agosto 2023**, data massima per effettuare la Chiusura del/i Progetto/i in GPU tramite l'apposita funzionalità di "Chiusura progetto"; 6) che tutti i progetti autorizzati saranno gestiti secondo le regole previste per il PON "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020, utilizzando lo stesso sistema informativo per l'acquisizione e il monitoraggio delle candidature nonché per le procedure di certificazione, rendicontazione e controllo; 7) che **le istituzioni scolastiche statali beneficiarie si impegnano, dal momento della proposta, ad attuare i progetti e a realizzarli nel rispetto delle disposizioni comunitarie e nazionali, a documentare la realizzazione dei progetti nelle specifiche aree** presenti all'interno del sistema informativo (GPU e SIF) e a rendersi disponibili ai controlli e alle valutazioni previste dal sistema di gestione e controllo;
- visto il DECRETO AOOGABMI Prot. 27 **del 21/06/2022** del DIRETTORE GENERALE della Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 con cui si approvano le suddette graduatorie;
- visto che questa Istituzione Scolastica con **Lettera Prot. AOOGABMI-53714 del 21/06/2022** del M.I. Unità di Missione di PNRR: 1) è stata **autorizzata ad attuare il Progetto** relativo al Piano PON Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) Obiettivo Specifico 10.1 - Riduzione della dispersione scolastica e formativa - Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali - Sotto-Azione: 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti; 2) che l'importo dei progetti finanziati è di L'importo complessivo del/i progetto/i è di **€ 37.012,50**; 3) che l'importo finanziato del PROGETTO dal TITOLO **"Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa"** con Codice **10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-10** è di **€ 22.807,50**;

- considerato che le disposizioni di cui all'articolo 41 del decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, prevedono la **generazione del codice unico di progetto (CUP)** già in fase di autorizzazione del progetto stesso e pertanto lo stesso con **TITOLO "Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa"** con **Codice 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-10** ha avuto assegnato il **CUP I14C22000700001**;
- vista la **Delibera 03** del Collegio Docenti **Verbale 07 del 30/06/2022** Approvazione di ratifica della adesione al PON "Socialità, Apprendimenti e Accoglienza" Avviso 33956 / 2022 e della procedura connessa alle fasi successive – Candidatura, Struttura dei Moduli, Figure, Piano di avvio e svolgimento degli interventi, Monitoraggi, Tempistica;
- vista la **Delibera 06** del Consiglio di Istituto **Verbale 06 del 30/06/2022** Approvazione di ratifica della adesione al PON "Socialità, Apprendimenti e Accoglienza" Avviso 33956 / 2022 e della procedura connessa alle fasi successive – Candidatura, Struttura dei Moduli, Figure, Piano di avvio e svolgimento degli interventi, Monitoraggi, Tempistica;
- visto il **DECRETO di ASSUNZIONE in BILANCIO** Prot. n.4269 del 28/06/2022;
- vista la Nota AOODRPU prot. **38080 del 06.09.2022** con cui la Direzione Generale USR Puglia UFFICIO I - Funzione vicaria. Affari Generali e gestione del personale dell'amministrazione - Politica scolastica in relazione all'Avviso pubblico n. AODGEFID n. 33956 del 18 maggio 2022 "realizzazione di percorsi Educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la Socialità e l'accoglienza" - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020"- Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2– Azioni 10.1.1, 10.2.2 AUTORIZZA i dirigenti scolastici **che abbiano presentato istanza o intendano presentarla** allo scrivente Ufficio **all'espletamento degli incarichi** aggiuntivi relativi agli avvisi citati in premessa per **attività di direzione e coordinamento, organizzazione-gestione** da esperirsi nell'anno scolastico **2022/2023** (ovvero fino al 31 agosto 2023) e, comunque, non oltre i termini di chiusura dei progetti, indicati in ciascuna nota autorizzativa, a condizione che: 1. **le istanze di autorizzazione vengano presentate esclusivamente on line, avvalendosi della apposita piattaforma** presente sul sito Internet di questo Ufficio scolastico regionale; 2. le istanze di autorizzazione vengano presentate in **data antecedente all'inizio delle attività progettuali**, così come previsto dalla norma di cui **all'art. 53, co.7, del D.lgs. 165/2001** e siano **corredate di tutta la documentazione richiesta** (consistente, in particolare, nel **piano finanziario del progetto** e nella **determina di assunzione dell'incarico, con indicazione degli estremi della delibera autorizzativa degli organi scolastici collegiali**);
- vista la Nota MIUR AODGEFID prot.2670 dell'08/02/2016, la Nota MIUR AODGEFID 3021 del 17/02/2016, la Nota MIUR AODGEFID 5577 del 21/03/2016, la Nota MIUR AODGEFID 5610 del 21/03/2016, la Nota MIUR AODGEFID 6067 del 04/04/2016, la Nota MIUR AODGEFID 6355 del 12/04/2016 e la Nota MIUR AODGEFID 6534 del 15/04/2016;
- vista l'azione di **disseminazione** iniziale prot. 427 del 24/01/2023 con cui si RENDE NOTO che questa Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare il Progetto dal titolo "La fabbrica della socialità e il divertimento di educarsi alle competenze del futuro" CODICE PROGETTO: 10.1.1A-FDRPOC -PU-2022-8 CUP: I14C22000690001 visto
- visto il **DECRETO prot. 618 del 01.02.2023** di Assunzione da parte del Dirigente Scolastico dell'Incarico alla **Direzione e Coordinamento del 10.2.2A-FDRPOC -PU-2022-8**;
- visto il **DECRETO prot. 894 del 13.02.2023** di Nomina **DSGA** a GESTORE dell'attività generale/amministrativo/contabile e supporto all'attività di coordinamento Avviso 33956-22 Progetto **10.2.2A-FDRPOC -PU-2022-8**
- visto il **DECRETO di ASSUNZIONE in BILANCIO** Prot. n.4269 del 28/06/2022;
- vista la Nota Prot. 4243 del 07 marzo 2018 **Calcolo ore Progetti a costi standard**;
- vista la Nota Prot. 4939 del 20 febbraio 2019 di **Adeguamento dell'attività negoziale** delle Istituzioni Scolastiche ed Educative alla nuova disciplina ed indicazioni operative sulla predisposizione del programma annuale per l'esercizio finanziario 2019;
- visto il Quaderno MIUR n. 1 del 01 giugno 2019 contenente Istruzioni di carattere generale relative **all'applicazione del Codice dei contratti pubblici (D.lgs. 50/2016)**;
- considerato l'Atto di Governo n. 19 "Schema di decreto legislativo recante codice dei contratti pubblici" (articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78);
- visto il Quaderno MIUR n. 3 del 10 febbraio 2021 Istruzioni per **l'affidamento di incarichi individuali**;
- vista la **normativa sull'incompatibilità e sulla disciplina degli incarichi**;
- vista la procedura di uso del sistema **GPU "Gestione Unitaria del Programma"**;
- viste la nota MIUR DGEFID prot. 2670 dell' 08/02/2016, la nota MIUR AODGEFID prot. 5577 del 21/03/2016, la nota MIUR AODGEFID 5610 del 21/03/2016, la nota MIUR AODGEFID 6076 del 04/04/2016, la nota MIUR AODGEFID 6355 del 12/04/2016 e la nota MIUR AODGEFID 6534 del 15/04/2016;
- considerati i **Manuali predisposti dal MIUR con cui sono state diramate istruzioni per l'avvio e l'attuazione** dei progetti del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la Scuola – competenze ambienti per l'apprendimento";
- visto il **MOG Manuale Operativo Gestione** relativo all' **Avviso pubblico 33956** del 18 maggio 2022 – **Socialità, apprendimenti e accoglienza**, pubblicato il 5 luglio 2022
- viste le documentalità necessarie per la **Selezione del personale**: 1) Chiarimenti sull'individuazione figure di progetto (Prot. 31652 del 07 dicembre 2018); 2) il Manuale per la selezione di tutor ed esperti (Prot. 37407 del 21 novembre 2017); 3) Chiarimenti sulla selezione degli esperti - ERRATA CORRIGE (Prot. 35926 del 21 settembre 2017); 4) Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti (Prot. 34815 del 2 agosto 2017)
- **considerata la necessità di avviare il PROGETTO**
- vista la Nota MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 –Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l' Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- vista la Nota MIUR di –Integrazioni e chiarimenti n° AODGEFID/3061 del 18/02/2016;
- vista la Nota MIUR AODGEFID prot. 34815 del 02 agosto 2017, con la quale si precisa che **per il conferimento di incarichi venga preliminarmente verificata la presenza di personale interno**;

- premesso che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di **figure di elevato profilo professionale** aventi **competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa**;
- attesa la necessità di impiegare tra il **personale INTERNO figure di ESPERTO** per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto;
- considerato che il MOG Manuale di Gestione per l'AVVISO 33956 del 18/05/2022 - FSE - Socialità, Apprendimenti, Accoglienza a pag. 9 specifica che in questo avviso **non è presente la funzione "Personale di supporto e referente valutazione"**, in quanto le informazioni relative all'individuazione di queste figure non vanno inserite a sistema
- considerato che in assenza del Referente della Valutazione il **GOP Gruppo Operativo di Progetto** risulta costituito de facto dal combinato disposto del DECRETO prot. 617 del 01.02.2023 di Assunzione da parte del Dirigente Scolastico dell'Incarico alla Direzione e Coordinamento Avviso 33956-22 Progetto 10.1.1A-FDRPOC -PU-2022-8 e del DECRETO prot. 893 del 13.02.2023 di Nomina DSGA a GESTORE dell'attività generale/amministrativo/contabile e supporto all'attività di coordinamento Avviso 33956-22 Progetto 10.1.1A-FDRPOC -PU-2022-8
- visto il BANDO prot.1088 del 18.02.2023 per la selezione di ESPERTO da reclutarsi nell'ambito delle professionalità INTERNE all'Istituzione Scolastica ovvero nell'ambito delle professionalità INTERNE ad altre Istituzioni scolastiche in rapporto di eventuale Collaborazione plurima
- visto il BANDO prot.1089 del 18.02.2023 per la selezione di ESPERTO da reclutarsi nell'ambito delle professionalità INTERNE all'Istituzione Scolastica
- vista la Nomina della COMMISSIONE prot. **1603** del 06.03.2023
- vista la pubblicazione delle GRADUATORIE PROVVISORIE per la figura di **ESPERTO** prot. **1605** del 06.03.2023
- considerata l'assenza di ricorsi avversi pervenuti
- vista la convocazione della COMMISSIONE prot. 1853 del 14.03.2023
- vista il verbale della COMMISSIONE prot. 1854 del 14.03.2023
- considerata l'assenza di ricorsi avversi pervenuti
- vista la convocazione della COMMISSIONE prot. **1853** del 14.03.2023
- vista il verbale della COMMISSIONE prot. **1854** del 14.03.2023
- vista la PUBBLICAZIONE della GRADUATORIA DEFINITIVA ESPERTI prot. **1857** del 14.03.2023
- vista la PUBBLICAZIONE della GRADUATORIA DEFINITIVA **TUTOR** prot. **1858** del 14.03.2023

DISPONE

Art.1. SELEZIONE I degli alunni partecipanti al PROGETTO

1. Il presente avviso è finalizzato alla SELEZIONE I degli alunni partecipanti al **PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC -PU-2022-10 - Titolo Progetto: "Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa" CUP: I14C22000700001**

Art.2. DESCRIZIONE del PROGETTO

1. L'intervento didattico-relazionale si articola in azioni specificatamente finalizzate al
 - Miglioramento delle competenze chiave degli alunni-alunne**
 - Realizzare Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base al I ciclo**
2. **Ridurre – attraverso il PROCESSO di COSTRUZIONE e RAFFORZAMENTO delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE di VASE e TRASVERSALI - il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza.**
3. **Le attività proposte devono essere intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle COMPETENZE per rafforzare il successo formativo**
4. I percorsi di formazione sono volti a:
 - COSTRUIRE e CONSOLIDARE**
 - *Forme pratiche di PADRONANZA (MASTERY) della COMPETENZA alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.)*
 - *Forme pratiche di PADRONANZA (MASTERY) della COMPETENZA in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.)*
 - *Forme pratiche di PADRONANZA (MASTERY) della COMPETENZA personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita (life skills), etc.)*
 - *Forme pratiche di PADRONANZA (MASTERY) della COMPETENZA in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all'arte, al teatro, al cinema, alla musica, educazione motoria e sportiva, etc.)*
 - Sostenere la MOTIVAZIONE-RIMOTIVAZIONE** allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono
 - Promuovere:**

- ✓ la **DIMENSIONE RELAZIONALE** nei **PROCESSI** di insegnamento e apprendimento
- ✓ il **BENESSERE** dello studente;
- Favorire e migliorare:
 - ✓ i **PROCESSI** di apprendimento attraverso l'utilizzo di **TECNICHE** e **STRUMENTI** anche non formali e di **METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

Art.3. MODULI del PROGETTO

1. I MODULI per i quali deve avvenire la selezione sono i seguenti

	Tipologia del MODULO	Indicazione didattica	Titolo del modulo	Descrizione del MODULO relativo al PROGETTO	Numero di destinatari	Sede	PeriodoTarget	Numero di ore	Scansione SESSIONI	ESPERTO	TUTOR
Modulo 1	Competenza alfabetica funzionale	COMPETENZE alfabetico-funzionali - Laboratorio di educazione alla lettura Laboratorio di educazione alla lettura	" LEGGERE: la macchina per vivere dentro i sogni "	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. ● Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. ● Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.. 	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	SS1G Battisti-Ferraris Aula SPAZI LABORATORI ALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI setting di aula flessibili e modulari	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. DE MANGO Elisabetta	Prof. TURCI Vincenza

didattica metacognitiva; didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici ;project-based learning;cooperative learning (Learning Together, Jigsaw, Jigsaw 2);webquest;peer teaching e peer tutoring;mentoring;metodologie digitali;learning by doing;flipped classroom;didattica attiva;autobiografie cognitive;debate;TEAL - Technology Enhanced Active Learning;EAS Episodi di Apprendimento Situato;Project Based Learning;Service learning;peer observation;utilizzo di ambienti di apprendimento molteplici formali e informali;adattamento e semplificazione dei libri di testo;mappe concettuali;tinkering;tecnica degli organizzatori anticipati;metodo analogico;didattica per competenze;approccio induttivo;role playing;problem solving;studi di caso;approcci narrativi;digital story telling;metodologie dell'inclusione;brain-storming;microlearning;project work;outdoor training;teatro d'impresa;e-learning.;Didattica enattiva;Laboratorialità (laboratori linguistici, informatici, multimediali, scientifici, tecnici, umanistici, sociali, atelier artistici, teatrali e musicali.emozionali);Lezione euristica;Inquiry Based Learning;Questioning ;Metodo "SQR3".

	Tipologia del MODULO	Indicazione didattica	Titolo del modulo	Descrizione del MODULO relativo al PROGETTO	Numero di destinatari	Sede	PeriodoTarget	Numero di ore	Scansione SESSIONI	ESPERTO	TUTOR
Modulo 2	Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	COMPETENZE in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) - Laboratorio di scienze	" Dal virus alle galassie: le avventure della scienza per educarsi alla verità "	<ul style="list-style-type: none"> ● Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. ● C'è nel modulo un ritorno riflessivo e metacognitivo sulla crucialità - per il vivere nella società odierna - della alfabetizzazione NUMERICA e SCIENTIFICA chiave di accesso nel mondo del lavoro ● Si svilupperanno situazioni in cui la scienza non viene vista come RIPETIZIONE del già detto, del FORMULARIO MNEMONICO, ma come RICHIESTA di IMMAGINARE e IPOTIZZARE situazioni anche INEDITE impostandole con uno sguardo quantitativo e una argomentazione LOGICA, operando se necessario una RIEDUCAZIONE alla soluzione dei problemi. ● Si relativizza la paura dell'errore (che è paura del giudizio dell'insegnante) - che blocca l'approccio alle scienze in quanto "troppo difficili" - e si decostruisce l'idea che "in matematica e scienze" si va bene solo se si è portati" (idea entitaria) avvicinando l'idea INCREMENTALE in cui l'ambiente-scuola, attraverso la ricerca, l'intuito, la discussione su MATERIALI, METODI, RISULTATI può migliorare la riuscita di tutti nelle STEM 	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	SS1G Battisti-Ferraris Aula SPAZI LABORATORI ALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI setting di aula flessibili e modulari	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. NUZZIELLO Nicoletta	Prof. SGHERZA Antonella

didattica metacognitiva; didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici ;project-based learning;cooperative learning (Learning Together, Jigsaw, Jigsaw 2);webquest;peer teaching e peer tutoring;mentoring;metodologie digitali;learning by doing;flipped classroom;didattica attiva;autobiografie cognitive;debate;TEAL - Technology Enhanced Active Learning;EAS Episodi di Apprendimento Situato;Project Based Learning;Service learning;peer observation;utilizzo di ambienti di apprendimento molteplici formali e informali;adattamento e semplificazione dei libri di testo;mappe concettuali;tinkering;tecnica degli organizzatori anticipati;metodo analogico;didattica per competenze;approccio induttivo;role playing;problem solving;studi di caso;approcci narrativi;digital story telling;metodologie dell'inclusione;brain-storming;microlearning;project work;outdoor training;teatro d'impresa;e-learning.;Didattica enattiva;Laboratorialità (laboratori linguistici, informatici, multimediali, scientifici, tecnici, umanistici, sociali, atelier artistici, teatrali e musicali.emozionali);Lezione euristica;Inquiry Based Learning;Questioning ;Metodo "SQR3".

	Tipologia del MODULO	Indicazione didattica	Titolo del modulo	Descrizione del MODULO relativo al PROGETTO	Numero di destinatari	Sede	PeriodoTarget	Numero di ore	Scansione SESSIONI	ESPERTO	TUTOR
Modulo 3	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	COMPETENZE in materia di consapevolezza a ed espressione culturale – Laboratorio di arte contemporanea	"Artis hodiernae: questo quadro lo so fare pure io"	<ul style="list-style-type: none"> Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali. Si ripensa l'arte come una attività VIVA da non schiacciare tra l'antiquariato e l'assurdo, ossia come destinata a gruppi ristretti di FINI CONOSCITORI: deve essere un mondo democratico aperto a tutti Anche il digitale ha contribuito a ripensare la produzione artistica con le app capace di riprodurre sincronicamente gli STILI che hanno avuto una evoluzione storica. Si gettano le basi per una EDUCAZIONE ESTETICA vista come forma di benessere personale e sociale in un paese ricco di testimonianze artistiche – antiche e moderne - che rischiano di rimanere oggetti muti Attraverso l'apprendimento esperienziale, le attività outdoor, la facilitazione si ristruttura il sentimento di scarsa familiarità all'arte contemporanea 	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	SS1G Battisti-Ferraris Aula SPAZI LABORATORI ALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI setting di aula flessibili e modulari	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. RANA Viviana	Prof. BUCCI Angela Maria
<p>didattica metacognitiva; didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici ;project-based learning;cooperative learning (Learning Together, Jigsaw, Jigsaw 2);webquest;peer teaching e peer tutoring;mentoring;metodologie digitali;learning by doing;flipped classroom;didattica attiva;autobiografie cognitive;debate;TEAL - Technology Enhanced Active Learning;EAS Episodi di Apprendimento Situato;Project Based Learning;Service learning;peer observation;utilizzo di ambienti di apprendimento molteplici formali e informali;adattamento e semplificazione dei libri di testo;mappe concettuali;tinkering;tecnica degli organizzatori anticipati;metodo analogico;didattica per competenze;approccio induttivo;role playing;problem solving;studi di caso;approcci narrativi;digital story telling;metodologie dell'inclusione;brain-storming;microlearning;project work;outdoor training;teatro d'impresa;e-learning.;Didattica enattiva;Laboratorialità (laboratori linguistici, informatici, multimediali, scientifici, tecnici, umanistici, sociali, atelier artistici, teatrali e musicali.emozionali);Lezione euristica;Inquiry Based Learning;Questioning ;Metodo "SQ3R".</p>											

	Tipologia del MODULO	Indicazione didattica	Titolo del modulo	Descrizione del MODULO relativo al PROGETTO	Numero di destinatari	Sede	PeriodoTarget	Numero di ore	Scansione SESSIONI	ESPERTO	TUTOR
Modulo 4	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	COMPETENZA personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Laboratorio con testimoni del territorio	"U tèimbe e la memóurie"	<ul style="list-style-type: none"> La TESTIMONIANZA si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo . La testimonianza è veicolata dal dialetto: attraverso i discorsi minuti ma autentici nella lingua del popolo, riprodotti da testimoni viventi (nonni, artigiani, storici locali, docenti, conoscitori) si apprende, nel vivace dialogo con gli alunni, come si sono declinati nella identità biscegliese le "grandi narrazioni" (grands récits): la vita agra della campagna, il comunismo e il fascismo; la tragedia della guerra e la miseria del dopoguerra; le grandi migrazioni per il lavoro; il benessere dei favolosi 30 anni (dagli anni '50 ai '70); il costruirsi delle prime fortune del commercio con i mercati itineranti, i "piattari" e i "pezzari" di cui ha parlato Nicola LAGIOIA; il consumismo, la speculazione edilizia, i primi disagi dell'inquinamento. Il dialetto biscegliese non viene reso come una serie di bozzetti agrodolci sul tempo che fu ma la resistenza di una cultura delle radici alle trasformazioni sociali e della mentalità. Gli alunni riproducono il loro personale repertorio di parole dialettali (un repository – una Storia della lingua locale vista dal lato dei più piccoli) che costituiranno riappropriazioni dell'identità perduta. Si crea una mediateca della memoria dialettale che ricorre ai new media (cinema, teatro) e ai social per mantenere sempre vivo il dialetto inteso come impronta genetica indelebile. 	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	SS1G Battisti-Ferraris Aula SPAZI LABORATORI ALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI setting di aula flessibili e modulari	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. COLANGELO Maria	Prof. DI TERLIZZI Antonela
<p>didattica metacognitiva; didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici ;project-based learning;cooperative learning (Learning Together, Jigsaw, Jigsaw 2);webquest;peer teaching e peer tutoring;mentoring;metodologie digitali;learning by doing;flipped classroom;didattica attiva;autobiografie cognitive;debate;TEAL - Technology Enhanced Active Learning;EAS Episodi di Apprendimento Situato;Project Based Learning;Service learning;peer observation;utilizzo di ambienti di apprendimento molteplici formali e informali;adattamento e semplificazione dei libri di testo;mappe concettuali;tinkering;tecnica degli organizzatori anticipati;metodo analogico;didattica per competenze;approccio induttivo;role playing;problem solving;studi di caso;approcci narrativi;digital story telling;metodologie dell'inclusione;brain-storming;microlearning;project work;outdoor training;teatro d'impresa;e-learning.;Didattica enattiva;Laboratorialità (laboratori linguistici, informatici, multimediali, scientifici, tecnici, umanistici, sociali, atelier artistici, teatrali e musicali.emozionali);Lezione euristica;Inquiry Based Learning;Questioning ;Metodo "SQ3R".</p>											

5. **DNSH.** In relazione al PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, **anche i MODULI PON** sono progettati nel rispetto del principio DNSH - Do No Significant Harm in base al quale si prevede che gli interventi **non arrechino nessun danno significativo all'ambiente. I MODULI PON pertanto vogliono costituire una azione concreta di realizzazione della TRANSIZIONE ECOLOGICA.**
6. **CAPABILITY APPROACH.** I MODULI del PROGETTO sono fondati sulla adozione piena della prospettiva educativa del CAPABILITY APPROACH; esprimono la volontà della scuola di REALIZZARE, attraverso l'EDUCAZIONE e la FORMAZIONE, le più ampie CAPACITAZIONI negli alunni e nelle alunne:
 - Capacitazione **VITA:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE avere la possibilità di vivere fino alla fine una vita di normale durata, di non morire prematuramente
 - Capacitazione **SALUTE FISICA:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE avere la possibilità di godere di buona salute compresa una sana riproduzione, poter essere adeguatamente nutriti e avere un'abitazione adeguata
 - Capacitazione **INTEGRITA' FISICA:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter essere in grado di muoversi liberamente da un luogo all'altro, di essere protetti contro aggressioni, compresa la violenza sessuale e la violenza domestica
 - Capacitazione **SENSI, IMMAGINAZIONE e PENSIERO:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che deve poter usare i propri sensi, poter immaginare pensare e ragionare avendo la possibilità di farlo in modo veramente umano, ossia in un modo informato e coltivato da un'istruzione adeguata
 - Capacitazione **SENTIMENTI:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter provare attaccamento per persone e cose, oltre che per loro stessi; poter amare coloro che si amano e che si curano di noi, poter soffrire per la loro assenza
 - Capacitazione **RAGIONE PRATICA:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter essere in grado di formarsi una concezione di ciò che è bene e impegnarsi in una riflessione critica su come programmare la propria vita
 - Capacitazione **APPARTENENZA:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter vivere con gli altri e per gli altri, impegnarsi in varie forme di integrazione sociale, disporre delle basi sociali per il rispetto di sé e per non essere umiliati
 - Capacitazione **ALTRE SPECIE:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter essere in grado di vivere in relazione con gli animali, le piante e con il mondo della natura, avendone cura
 - Capacitazione **GIOCO:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter ridere, giocare e godere di attività ricreative
 - Capacitazione **CONTROLLO del PROPRIO AMBIENTE:** l'alunno deve comprendere a partire dagli insegnamenti scolastici attuati anche tramite i MODULI PON che DEVE poter comprendere – già in età scolastica - cosa significa partecipare in modo efficace alle scelte politiche che governano la propria vita, godere del diritto di partecipazione politica, delle garanzie di libertà di parola e di associazione; essere in grado di avere proprietà e godere del diritto di proprietà in modo uguale agli altri; avere il diritto di cercare lavoro alla pari degli altri; essere garantiti da perquisizioni o arresti non autorizzati. Sul lavoro futuro, essere in grado di lavorare in modo degno di un essere umano esercitando la ragion pratica e stabilendo un rapporto significativo di mutuo riconoscimento cogli altri lavoratori

Art.4. Criteri di SELEZIONE degli studenti

1. Il progetto è indirizzato, prioritariamente, agli alunni-e con il seguente **PROFILO:**
 - maggiori **DIFFICOLTA' di APPRENDIMENTO** in particolare verso il COSTRUTTO delle **COMPETENZE CHIAVE europee di BASE** : Competenza alfabetica funzionale e Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) in relazione alle COMPETENZE DISCIPLINARI di ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA
 - maggiori **DIFFICOLTA' di APPRENDIMENTO** in particolare verso il COSTRUTTO delle **COMPETENZE CHIAVE europee TRASVERSALI:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare in relazione alle COMPETENZE DISCIPLINARI di ARTE e IMMAGINE, IRC o disciplina ALTERNATIVA a IRC, LINGUA e CIVILTA' INGLESE, FRANCESE e SPAGNOLO
 - maggiori **DIFFICOLTA' di COSTRUZIONE di METODOLOGIE di STUDIO**
 - provenienza da contesti caratterizzati da **DISAGIO socioculturale**
 - per i quali è stato rilevato un **DISAGIO emotivo e di SOCIALIZZAZIONE a scuola e nel contesto vita**
 - con difficoltà nella **ESPRESSIONE emotivo-affettiva** (valutazione FORMATIVA)
 - POVERTA' EDUCATIVA** oggettiva accettata come rinuncia – anche nel sistema scolastico - alla AGENTICITA' e alla AUTOEFFICACIA
 - SFIDUCIA nell'EMPOWERMENT** personale inteso come processo di POTENZIAMENTO di strumenti cognitivi e metacognitivi per affrontare la vita scolastica con maggiori risorse e consapevolezza.
2. **VINCOLI formali** dell'ISTANZA di PARTECIPAZIONE:
 - L'ISTANZA è vincolata a inoltro di DOMANDA:
 - Presentata **POSITIVAMENTE** dalla FAMIGLIA
 - Eventualmente **PROMOSSA** dai coordinatori di classe – qualora la famiglia **NON** decida di presentarla in **DISSONANZA** con le valutazioni del consiglio di Classe - a seguito di colloquio motivazionale e accettazione di PATTO FORMATIVO con impegno a frequentare con costanza e con **INVESTIMENTO** nel proprio apprendimento da parte dialunni-e
3. Il **PROFILO** del destinatario deve riflettere:
4. Gli/Le alunni-alunne destinatari dell'azione progettuale saranno individuati tenendo conto dei seguenti **INDICATORI:**

INDICATORI CARENZIALI

 - Regressione degli APPRENDIMENTI

- *Regressione della MOTIVAZIONE verso sé e verso gli altri*
- *Difficoltà RELAZIONALI*
- *Svantaggio socioculturale documentato*
- *Stili di apprendimento DISFUNZIONALI*
- *Forme di descolarizzazione*
- *PERDITA di FIDUCIA nella SCUOLA*
- *Forme di APATIA o AVULSIONE dal CONTESTO CLASSE*
- *Incapacità a CANALIZZARE le proprie EMOZIONI nelle ordinarie forme della conduzione dell'attività scolastica*
- *Manifestazioni di DISSONANZA COGNITIVA verso MODELLI negativi esterni alla scuola*
- *Carenze nella COMUNICAZIONE LINGUISTICA (comprensione e produzione LINGUISTICA orale; comprensione e produzione LINGUISTICA scritta)*
- *Carenze nella ESPRESSIONE (espressione della MOTRICITA'; espressione della SENSIBILITA' ARTISTICO-MUSICALE)*
- *Perdita di AUTOSTIMA*
- *Carenze nella CAPACITA' di LAVORARE in GRUPPO*
- *difficoltà di utilizzo di PENSIERO e MODELLI matematico-scientifici*
- *CARENZE nelle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE di BASE : Competenza alfabetica funzionale; Competenza multi linguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale*
- *CARENZE nelle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

INDICATORI di VOCAZIONE e/o ADEGUATEZZA

- *DOCUMENTATE e OSSERVATE capacità e disponibilità ad effettuare PEER-EDUCATION (peer-tutoring; peer learning)*
- *DOCUMENTATE e OSSERVATE potenzialità di EMPATIA e*
- *DOCUMENTATE e OSSERVATE potenzialità di pensiero CREATIVO e/o CRITICO*
- *DOCUMENTATI e OSSERVATI TALENTI ed INCLINAZIONI*
- *Elementi informativi che attestano l'EFFICACIA sulla personalità e sugli apprendimenti di progetti simili*

INDICATORI di status

- *Essere alunni migranti, e/o di origine straniera e/o minoranze (compresi i Rom)*
- *Essere alunni con bisogni educativi speciali, comprese le forme di disabilità*

INDICATORI di valutazione e confronto della situazione economica dei nuclei familiari

- *DOCUMENTATO valore di ISEE: attivato solo in caso di parità di punteggio*

L'elenco delle CARATTERISTICHE del PROFILO e degli INDICATORI CARENZIALI e di VOCAZIONE non va inteso come contraddizione tra dimensioni differenti della personalità dell'alunno-a candidabile ma come strumento per attingere al migliore aspirante.

5. GENDER MAINSTREAMING

- La policy strategica del PROGETTO si pone l'obiettivo delle PARI OPPORTUNITA' tra donne e uomini. Il PROGETTO viene valutato in relazione : 1) alla efficacia di INTEGRAZIONE della PROSPETTIVA di GENERE nelle sue fasi – ideazione, progettazione, elaborazione, attuazione; 2) agli IMPATTI intesi come capacità di SELEZIONARE gruppi di numerosità comparabile tra generi*
- La SELEZIONE dei partecipanti agisce sull'abbattimento degli stereotipi di genere facendo in modo che tutte le persone possano scegliere cosa studiare a prescindere dalla condizione sessuale e dai costrutti culturali ad essa associati, evitando che nell'ambito dell'EDUCAZIONE possano costituire forme di ESCLUSIONE esplicita o agita implicitamente.*

6. ECCEDEXZA di DOMANDE rispetto ai POSTI

- Qualora le ISTANZE pervenute eccedessero i POSTI DISPONIBILI saranno selezionati, previa presentazione della domanda di ammissione, sulla base dei seguenti criteri:*

CRITERI	STIMA	VALUTAZIONE di CONTESTO e SITUAZIONE
CRITERIO 01: MEDIA complessiva dei VOTI DISCIPLINARI conseguiti nello scrutinio di I QUADRIMESTRE 2022-23 corrispondente a CARENZA LIEVE o CARENZA GRAVE	PUNTEGGIO: 6 carenza GRAVE PUNTEGGIO: 4 carenza LIEVE	Il COORDINATORE di CLASSE effettuerà confronto con elementi il GOP allargato (Dirigente Scolastico; Direttore SGA; ESPERTO; TUTOR)
CRITERIO 02: GIUDIZIO del COMPORAMENTO	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 Giudizio OTTIMO <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 2 Giudizio DISTINTO <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 3 Giudizio BUONO <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 4 Giudizio SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 5 Giudizio INSUFFICIENTE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 6 Giudizio GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Il COORDINATORE di CLASSE effettuerà confronto con elementi il GOP allargato (Dirigente Scolastico; Direttore SGA; ESPERTO; TUTOR)

<p>CRITERIO 03: INDICATORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata Regressione degli APPRENDIMENTI GLOBALI (non solo quelli relativi alle competenze DISCIPLINARI) <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata Regressione della MOTIVAZIONE verso sé e verso gli altri <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata Difficoltà RELAZIONALE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata Svantaggio socioculturale <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentato Stile di apprendimento DISFUNZIONALE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata manifestazione di severe forme di DESCOLARIZZAZIONE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata PERDITA di FIDUCIA nella SCUOLA autentica e non indotta da soggetti diversi dalla sua persona <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata forma di APATIA o AVULSIONE dal CONTESTO CLASSE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata incapacità a CANALIZZARE le proprie EMOZIONI nelle ordinarie forme della conduzione dell'attività scolastica <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentate manifestazioni di DISSONANZA COGNITIVA verso MODELLI negativi esterni alla scuola <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentate carenze nella COMUNICAZIONE LINGUISTICA (comprensione e produzione LINGUISTICA orale; comprensione e produzione LINGUISTICA scritta) <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentate carenze nella ESPRESSIONE (espressione della MOTRICITA'; espressione della SENSIBILITA' ARTISTICO-MUSICALE) <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata Perdita di AUTOSTIMA <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentate carenze nella CAPACITA' di LAVORARE in GRUPPO <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata difficoltà di utilizzo di PENSIERO e MODELLI matematico-scientifici <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata carenza in almeno 2 su 4 delle competenze chiave europee di BASE <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata carenza in almeno 2 su 4 delle competenze chiave europee TRASVERSALI <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 1 documentata CONDIZIONE di alunno migrante e/o di origine straniera e/o appartenente a minoranza <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 0,5 DOCUMENTATE e OSSERVATE capacità e disponibilità ad effettuare PEER-EDUCATION (peer-tutoring; peer learning) <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 0,5 DOCUMENTATE e OSSERVATE potenzialità di EMPATIA e <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 0,5 DOCUMENTATE e OSSERVATE potenzialità di pensiero CREATIVO e/o CRITICO <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 0,5 DOCUMENTATI e OSSERVATI TALENTI ed INCLINAZIONI <input type="checkbox"/> PUNTEGGIO: 0,5 Elementi informativi che attestano l'EFFICACIA sulla personalità e sugli apprendimenti di progetti simili 	<p>Il COORDINATORE di CLASSE effettuerà confronto con elementi il GOP allargato (Dirigente Scolastico; Direttore SGA; ESPERTO; TUTOR)</p>
--------------------------------	--	---

Art.5. DOMANDE e INDICAZIONI dei DOCENTI del Consiglio di Classe

1. Le DOMANDE di CANDIDATURA per un alunno – sia presentate dalle FAMIGLIE sia PROMOSSE dai docenti del Consiglio di Classe – vanno:
 - indirizzate **al dirigente Scolastico**
 - inoltrate **entro il 20 marzo 2023 alle ore 12:00 attraverso:**

- ✓ **Consegna in segreteria del MODULO CARTACEO adeguatamente compilato**
- ✓ **Invio del MODULO CARTACEO adeguatamente compilato e SCANNERATO a progetti@battisti-ferraris.edu.it la prof. Emmanuela DELL'OLIO provvederà a raccogliere le dette domande DIGITALI**

2. Come ALLEGATI alla domanda inoltrata (CARTACEA o DIGITALE) è necessario far pervenire:
 - SCHEDA ANAGRAFICA debitamente compilata
 - CONSENSO per l'alunno MINORENNE
3. E' necessario da parte delle famiglie acquisire
 - INFORMATIVA sulla PRIVACY
4. Nel caso in cui il MODULO preveda uscite didattiche ovvero la necessità di DOCUMENTARE con immagini, foto, video, suoni le fasi del progetto, sarà necessario sottoscrivere
 - AUTORIZZAZIONE all'uso di documenti MEDIALI

Art.6. Correttezza nella procedura di selezione

1. Il GOP Gruppo Operativo di Progetto, verifica che le valutazioni corrispondano a **esercizio di correttezza** nella applicazione dei criteri di punteggio.

Art.7. Pubblicazione dei candidati selezionati

1. I nomi degli alunni SELEZIONATI **sono pubblicati il 20 marzo 2023 entro le ore 12:00 in apposito ELENCO** distinto per modulo in cui NON sono riportati i PUNTEGGI in quanto: 1) hanno valore puramente pratico-strumentale di cui si avvale il gruppo di progetto esclusivamente per valutare l'adeguatezza della offerta formativa del PON allo specifico FABBISOGNO FORMATIVO; 2) costituiscono azione potenzialmente lesiva di DATI SENSIBILI e forma di LABELING che esita in una non desiderabile CLASSIFICAZIONE.

Art.8. Svolgimento delle attività

1. Tutte le attività didattiche si svolgeranno in **orario extrascolastico**, in uno/più incontri settimanali per ogni modulo, secondo apposito **calendario** che sarà comunicato prima dell'inizio dell'attività, presumibilmente dalle ore 14:15/14:30 alle 17:15/17:30 in caso di sessione di 3 ore ovvero dalle ore 14:15/14:30 alle 17:45/18:00 in caso di sessione di 3 ore e 30 minuti, a seconda del modulo effettuato, prevalentemente presso la sede dell'Istituto. Il periodo sarà compreso **tra il mese di marzo e il mese di giugno 2023**
2. Alla fine delle attività verrà rilasciato un **attestato di partecipazione** agli alunni-e che avranno frequentato regolarmente le attività programmate che potrà essere utilizzato come **credito formativo**.
3. Le attività didattiche prevedono la presenza di **esperti INTERNI** e di **tutor INTERNI**

Allegati

Modulo di DOMANDA	Scheda anagrafica	Informativa sulla Privacy	Consenso per alunno-a minorenne
--------------------------	--------------------------	----------------------------------	--



SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

Docenti
Famiglie
Sito WEB di Istituto
<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>
Amministrazione trasparente
<https://trasparenza-pa.net/?codici=SM27745>

AVVISO 33956 del 18/05/2022 - FSE – Socialità, Apprendimenti, Accoglienza

REALIZZAZIONE di PERCORSI EDUCATIVI volti al POTENZIAMENTO delle COMPETENZE delle STUDENTESSE e degli STUDENTI e per la SOCIALITÀ e l'ACCOGLIENZA
Programma Operativo Complementare (POC)
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
Asse I – Istruzione

Priorità di investimento: 10.i Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sotto-Azione: 10.2.2A – Competenze di base

DOMANDA di PARTECIPAZIONE – CANDIDATURA STUDENTE-STUDENTESSA

Codice Progetto: **10.2.2A-FDRPOC -PU-2022-10**

Titolo Progetto: " **Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa**"

CUP: I14C22000700001

I sottoscritti genitori/tutori

Cognome e Nome	
Data e luogo di nascita	
Residente in Via/Piazza	
Città	
Cellulare	
E-mail	

Cognome e Nome	
Data e luogo di nascita	
Residente in Via/Piazza	
Città	
Cellulare	
E-mail	

CHIEDONO

che il/la proprio/a figlio/a

Cognome	
Nome	
Luogo e data di nascita	
Codice fiscale	
Classe	

sia ammesso/a a partecipare **a non più di 2 dei sotto indicati moduli/laboratori** previsti dall'Avviso in oggetto:

MODULO 1 - "LEGGERE: la macchina per vivere dentro i sogni" mettere la spunta in caso di scelta del modulo

Tipologia	Indicazione didattica	Titolo	Numero destinatari	Tipologia di destinatari	Sede	Periodo	Ore	Modalità	Esperto	Tutor
Competenza alfabetica funzionale	COMPETENZE alfabetico-funzionali - Laboratorio di educazione alla lettura Laboratorio di educazione alla lettura	"LEGGERE: la macchina per vivere dentro i sogni"	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	Alunni classi I e classi II	SS1G Battistiferraris Aula SPAZI LABORATORIALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. DE MANGO Elisabetta	Prof. TURCI Vincenza

MODULO 2 Dal virus alle galassie: le avventure della scienza per educarsi alla verità mettere la spunta in caso di scelta del modulo

Tipologia	Indicazione didattica	Titolo	Numero destinatari	Tipologia di destinatari	Sede	Periodo	Ore	Modalità	Esperto	Tutor
Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	COMPETENZE in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) - Laboratorio	"Dal virus alle galassie: le avventure della scienza per educarsi alla verità"	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	Alunni classi I e classi II	SS1G Battistiferraris Aula SPAZI LABORATORIALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. NUZZIELLO Nicoletta	Prof. SGHERZA Antonella

MODULO 3 - "Artis hodiernae: questo quadro lo so fare pure io" mettere la spunta in caso di scelta del modulo

Tipologia	Indicazione didattica	Titolo	Numero destinatari	Tipologia di destinatari	Sede	Periodo	Ore	Modalità	Esperto	Tutor
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	COMPETENZE in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Laboratorio di arte contemporanea	"Artis hodiernae: questo quadro lo so fare pure io"	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	Alunni classi I e classi II	SS1G Battistiferraris Aula SPAZI LABORATORIALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. RANA Viviana	Prof. BUCCI Angela Maria

MODULO 4 "U tème e la memòurie" mettere la spunta in caso di scelta del modulo

Tipologia	Indicazione didattica	Titolo	Numero destinatari	Tipologia di destinatari	Sede	Periodo	Ore	Modalità	Esperto	Tutor
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	COMPETENZA personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Laboratorio con testimoni del territorio	"U tème e la memòurie"	minimo 15 alunni-alunne massimo 24 alunni-alunne	Alunni classi I e classi II	SS1G Battistiferraris Aula SPAZI LABORATORIALI SPAZI TEMATICI Eventuali SPAZI ESTERNI	Marzo-Giugno 2023 Alunni classi I ^e e II ^e Marzo-Maggio 2023	30	LEZIONI di 3-3,5 ore Lezione introduttiva Verifica in ITINERE EXIBIT finale	Prof. COLANGELO Maria	Prof. DI TERLIZZI Antonella

I sottoscritti

- di aver preso visione del bando
- di accettarne il contenuto
- di aver compreso ed accettare i CRITERI di selezione

DICHIARANO

- a far frequentare completamente fino al termine del MODULO di PROGETTO il/la proprio/a figlio/a
- di essere consapevoli:
 - della intrinseca utilità per il proprio figlio della validità didattica ed educativa dell'intervento;
 - della rilevanza notevole in termini di immagine, reputazione e di costi di gestione per l'amministrazione scolastica;
 - del valore di costruzione della comunità scolastica rappresentato dall'adesione alla sua offerta formativa di rilevanza europea
- di collaborare alla istruzione documentale necessaria, fornendo i documenti richiesti

Biseglie (DATA).....

PADRE/TUTORE	firma
MADRE/TUTORE	firma



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

SCHEDA ANAGRAFICA CORSISTA STUDENTE

SEZIONE 1 - DATI ANAGRAFICI

Codice Fiscale	
Nome	
Cognome	
Telefono	
Cellulare	
E-mail	

SEZIONE 2 - EVENTUALI ANNI RIPETUTI

Anni ripetuti scuola primaria	<input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> 1 anno <input type="checkbox"/> 2 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 anni <input type="checkbox"/> 5 anni
Anni ripetuti scuola secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> 1 anno <input type="checkbox"/> 2 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 anni <input type="checkbox"/> 5 anni

SEZIONE 3 - ISTRUZIONE E FORMAZIONE: POSSESSO DI QUALIFICHE E/O ATTESTATI

(rispondere solo se si frequenta una scuola secondaria di secondo grado)

Durante il tuo percorso scolastico hai frequentato corsi con i quali hai ottenuto una QUALIFICA E/O ATTESTATO?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO (saltare alla sez. 4)
--	---

Indicare l'anno di conseguimento	
Indicare l'argomento	<input type="checkbox"/> Normativa sulla sicurezza e salute sul luogo di lavoro; <input type="checkbox"/> Contabilità, amministrazione e lavori d'ufficio; <input type="checkbox"/> Professioni per il turismo, gli alberghi, la ristorazione e l'estetica <input type="checkbox"/> Grafica/pubblicità, marketing, distribuzione commerciale, attività promozionali; <input type="checkbox"/> Arte, musica, moda, arredamento; <input type="checkbox"/> Servizi sanitari e di assistenza sociale; <input type="checkbox"/> Insegnamento e formazione; <input type="checkbox"/> Informatica; <input type="checkbox"/> Agricoltura e ambiente; <input type="checkbox"/> Edilizia, elettronica, elettricità e meccanica <input type="checkbox"/> Lingue straniere; <input type="checkbox"/> Altro (specificare.....)
Indicare il monte ore complessivo del corso seguito	<input type="checkbox"/> Meno di 20 ore <input type="checkbox"/> Tra 20 e 100 ore <input type="checkbox"/> Tra 100 e 300 ore <input type="checkbox"/> Tra 300 e 600 ore <input type="checkbox"/> Tra 600 e 1200 ore <input type="checkbox"/> Oltre 1200 ore
Indicare il tipo di attestato o qualifica che hai conseguito alla fine del corso	<input type="checkbox"/> Attestato di frequenza <input type="checkbox"/> Attestato di specializzazione <input type="checkbox"/> Attestato di perfezionamento <input type="checkbox"/> Attestato di qualifica professionale (IeFP) <input type="checkbox"/> Diploma professionale di tecnico (IeFP) <input type="checkbox"/> Qualifica regionale professionale post-diploma <input type="checkbox"/> Certificato IFTS <input type="checkbox"/> Diploma di tecnico superiore (ITS) <input type="checkbox"/> Altro

SE HAI FREQUENTATO ALTRI CORSI EXTRA SCOLASTICI INDICA, PER OGNUNO DEGLI ALTRI CORSI FREQUENTATI, ANNO, ARGOMENTO, MONTE ORE, TIPO CERTIFICAZIONE

.....

.....

.....

.....

.....

SEZIONE 4 - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E INFORMATICHE

Il questa sezione indicare l'eventuale possesso di certificazioni informatiche e linguistiche

Sei in possesso di certificazioni LINGUISTICHE?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO (saltare alla sez. 5)	Sei in possesso di certificazioni INFORMATICHE?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO (saltare alla sez. 5)
Indicare la lingua	<input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Italiano L2 <input type="checkbox"/> Altro (specificare in campo aperto).....	Indicare il nome della certificazione	<input type="checkbox"/> CISCO <input type="checkbox"/> ECDL <input type="checkbox"/> EIPASS <input type="checkbox"/> EUCIP <input type="checkbox"/> IC3 <input type="checkbox"/> MOUS <input type="checkbox"/> PEKIT <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare in campo aperto)
Indicare il livello	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> C2	Indicare il livello	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
Indicare l'anno di conseguimento	Indicare l'anno di conseguimento

SE SEI IN POSSESSO DI ALTRE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE O LINGUISTICHE INDICA, PER OGNUNA, LE CARATTERISTICHE (LINGUA, LIVELLO, ANNO DI CONSEGUIMENTO, ECC..)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SEZIONE 5–GENITORI

Il questa sezione indicare, se disponibile, il titolo di studio e la condizione occupazione della madre e del padre

TITOLO DI STUDIO MADRE	TITOLO DI STUDIO PADRE
<input type="checkbox"/> Nessuno titolo di studio <input type="checkbox"/> Licenza di scuola elementare (o valutazione finale equivalente) <input type="checkbox"/> Licenza di scuola media <input type="checkbox"/> Compimento inferiore/medio di Conservatorio musicale o di Accademia Nazionale di Danza (2-3 anni) <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d'arte 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d'arte 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diplomadi istituto tecnico <input type="checkbox"/> Diploma di istituto magistrale <input type="checkbox"/> Diploma di liceo (classico, scientifico, ecc.) <input type="checkbox"/> Diploma di Accademia di Belle Arti, Danza, Arte Drammatica, ISIA, ecc. Conservatorio (vecchio ordinamento) <input type="checkbox"/> Diploma universitario (2-3 anni) del vecchio ordinamento (incluse le scuole dirette a fini speciali o parauniversitarie) <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di I livello <input type="checkbox"/> Laurea triennale (di I livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di II livello <input type="checkbox"/> Laurea (4-6 anni) del vecchio ordinamento, laurea specialistica o magistrale a ciclo unico del nuovo ordinamento, laurea biennale specialistica (di II livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> NON DICHIARABILE	<input type="checkbox"/> Nessuno titolo di studio <input type="checkbox"/> Licenza di scuola elementare (o valutazione finale equivalente) <input type="checkbox"/> Licenza di scuola media <input type="checkbox"/> Compimento inferiore/medio di Conservatorio musicale o di Accademia Nazionale di Danza (2-3 anni) <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto professionale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di scuola magistrale 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d'arte 2-3 anni <input type="checkbox"/> Diploma di istituto d'arte 4-5 anni <input type="checkbox"/> Diplomadi istituto tecnico <input type="checkbox"/> Diploma di istituto magistrale <input type="checkbox"/> Diploma di liceo (classico, scientifico, ecc.) <input type="checkbox"/> Diploma di Accademia di Belle Arti, Danza, Arte Drammatica, ISIA, ecc. Conservatorio (vecchio ordinamento) <input type="checkbox"/> Diploma universitario (2-3 anni) del vecchio ordinamento (incluse le scuole dirette a fini speciali o parauniversitarie) <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di I livello <input type="checkbox"/> Laurea triennale (di I livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> Diploma accademico di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (A.F.A.M.) di II livello <input type="checkbox"/> Laurea (4-6 anni) del vecchio ordinamento, laurea specialistica o magistrale a ciclo unico del nuovo ordinamento, laurea biennale specialistica (di II livello) del nuovo ordinamento <input type="checkbox"/> NON DICHIARABILE

Con riferimento alla risposta fornita alla domanda precedente, SPECIFICARE qui di seguito il titolo di studio conseguito dalla MADRE

(.....

)

Con riferimento alla risposta fornita alla domanda precedente, SPECIFICARE qui di seguito il titolo di studio conseguito dal PADRE

(.....

)

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE MADRE

- Occupato alle dipendenze pubbliche con contratto di lavoro a tempo determinato /a progetto
- Occupato alle dipendenze pubbliche con contratto a tempo indeterminato
- Occupato alle dipendenze private con contratto a tempo determinato/a progetto
- Occupato alle dipendenze private con contratto a tempo indeterminato
- Lavoratore autonomo
- Imprenditore/libero professionista
- In cerca di prima occupazione da meno di 6 mesi
- In cerca di prima occupazione da 6-11 mesi
- In cerca di prima occupazione da 12-23 mesi
- In cerca di prima occupazione da oltre 24 mesi
- In cerca di nuova occupazione da meno di 6 mesi
- In cerca di nuova occupazione da 6-11 mesi
- In cerca di nuova occupazione da 12-23 mesi
- In cerca di nuova occupazione da oltre 24 mesi
- In mobilità
- In cassa integrazione
- Pensionato/a
- Casalingo/a
- Studente
- Disoccupato/a
- NON RILEVABILE

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE PADRE

- Occupato alle dipendenze pubbliche con contratto di lavoro a tempo determinato /a progetto
- Occupato alle dipendenze pubbliche con contratto a tempo indeterminato
- Occupato alle dipendenze private con contratto a tempo determinato/a progetto
- Occupato alle dipendenze private con contratto a tempo indeterminato
- Lavoratore autonomo
- Imprenditore/libero professionista
- In cerca di prima occupazione da meno di 6 mesi
- In cerca di prima occupazione da 6-11 mesi
- In cerca di prima occupazione da 12-23mesi
- In cerca di prima occupazione da oltre 24 mesi
- In cerca di nuova occupazione da meno di 6 mesi
- In cerca di nuova occupazione da 6-11 mesi
- In cerca di nuova occupazione da 12-23 mesi
- In cerca di nuova occupazione da oltre 24 mesi
- In mobilità
- In cassa integrazione
- Pensionato/a
- Casalingo/a
- Studente
- Disoccupato/a
- NON RILEVABILE

SEZIONE 6 – INFORMAZIONI SUL NUCLEO FAMILIARE

Il tuo nucleo familiare da quanti adulti è composto?

- Un solo adulto
- Più di un adulto (rispondere alla domanda successiva)

Se il nucleo familiare è composto da più di un adulto, indicare se è presente almeno un adulto che lavora

- Sì, è presente almeno un adulto che lavora
- Nel nucleo familiare nessun adulto lavora



SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it - e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

A:
Genitori/Tutori legali/ Affidatari Atti

INFORMATIVA sulla PRIVACY

AVVISO 33956 del 18/05/2022 - FSE – Socialità, Apprendimenti, Accoglienza

REALIZZAZIONE di Percorsi Educativi volti al POTENZIAMENTO delle COMPETENZE delle STUDENTESSE e degli STUDENTI e per la SOCIALITÀ e l'ACCOGLIENZA

Programma Operativo Complementare (POC)

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Asse I – Istruzione

Priorità di investimento: 10.i Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sotto-Azione: 10.2.2A – Competenze di base

Codice Progetto: **10.2.2A-FDRPOC -PU-2022-10**

Titolo Progetto: " **Generazioni competenti: noi Ragazzi e Ragazze dell'Europa**"

CUP: I14C22000700001

1. INTRODUZIONE

L'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (di seguito **INDIRE**) è ente di ricerca di diritto pubblico e come tale, fin dalla sua istituzione, accompagna l'evoluzione del sistema scolastico italiano, investendo in formazione e innovazione e sostenendo i processi di miglioramento della scuola.

Nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014/2020 è stato attivato il progetto "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" (di seguito **PON Scuola**) nel quale **INDIRE** è chiamato a sviluppare e gestire la piattaforma on line **GPU** per la gestione delle azioni del sopra richiamato PON, a progettare e redigere rapporti, monitoraggio e indagini di ricerca, a supportare i beneficiari e i destinatari nella partecipazione al Progetto.

La suddetta piattaforma gestionale raccoglie tutti i dati di studenti, personale scolastico, esperti e adulti che, a vario titolo, partecipano alle attività del Progetto.

La presente informativa viene resa ai sensi del Regolamento UE 2016/679 - Regolamento Generale per la Protezione dei Dati (nel seguito GDPR o Regolamento) e del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 (Codice in materia di protezione dei dati personali). Si precisa che ogni riferimento al D.Lgs. 196/2003 deve intendersi valido ed efficace nei limiti e nella misura in cui le norme richiamate sono in vigore anche successivamente alla data di applicazione del Regolamento. Secondo la suddetta normativa, tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti delle persone. Tutti i dati personali sono raccolti e trattati nel rispetto delle leggi nazionali e dell'UE sulla tutela dei dati.

Si ricorda che dal punto di vista operativo, il consenso esplicito raccolto precedentemente al 25 maggio 2018 resta valido.

La presente informativa è resa al fine di acquisire il consenso esplicito al trattamento dei dati personali per aderire all'iniziativa "Programma Operativo Nazionale Per la Scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento – Programmazione 2014-2020"

2. DEFINIZIONI (cfr. GDPR art. 4)

Ai sensi degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e dell'articolo 13 del D. Lgs. 196/2003, pertanto, si forniscono le seguenti informazioni:

- a. **L'interessato** è una qualunque "persona fisica" residente in uno Stato Membro dell'Unione Europea identificata o identificabile attraverso i propri dati personali.
- b. **Dato Personale** è qualsiasi informazione riguardante un interessato che lo rende identificabile; si considera identificabile la persona fisica che può essere identificata, direttamente o indirettamente, con particolare riferimento a un identificativo come il nome, un numero di identificazione, dati relativi all'ubicazione, un identificativo online o a uno o più elementi caratteristici della sua identità fisica, fisiologica, genetica, psichica, economica, culturale o sociale.
- c. I dati personali inseriti nella sezione Anagrafica del sito GPU 2014-2020 sono consultabili all'indirizzo http://pon20142020.indire.it/classes/common/ELENCO_DATI_PRIVACY.pdf
- d. **Categorie particolari di dati personali** sono quei dati in grado di rilevare l'origine razziale o etnica, le opinioni politiche, le convinzioni religiose o filosofiche, o l'appartenenza sindacale, nonché trattare dati genetici, dati biometrici intesi a identificare in modo univoco una persona fisica, dati relativi alla salute o alla vita sessuale o all'orientamento sessuale della persona. Sono da considerare allo stesso modo i dati relativi alle condanne penali e ai reati o a connesse misure di sicurezza.
- e. **Consenso dell'interessato** è una qualsiasi manifestazione di volontà libera, specifica, informata e inequivocabile dell'interessato, con la quale lo stesso manifesta il proprio assenso, mediante dichiarazione o azione positiva inequivocabile, che i dati personali che lo riguardano siano oggetto di trattamento.
- f. **Trattamento** è qualunque operazione automatica o manuale effettuata sui dati personali o particolari che consenta l'identificazione dell'interessato. Qualora il titolare del trattamento possa dimostrare di non essere in grado di identificare l'interessato, non è necessario acquisire il consenso e non si applicano gli articoli da 15 a 20 del Regolamento.

3. TITOLARE E RESPONSABILI

Il Titolare del trattamento dei dati è:

- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Dipartimento per la Programmazione e Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Autorità di Gestione dei Programmi Operativi finanziati con i Fondi Strutturali Europei, Viale Trastevere 76/a Roma, Italia (nel seguito MIUR).

Il Responsabile del Trattamento dei dati è:

- INDIRE, Istituto Nazionale per la Documentazione e la Ricerca Educativa - Via Michelangelo Buonarroti, 10 - 50122 Firenze, Italia

Responsabile della Protezione dei Dati (Data Protection Officer, nel seguito "DPO")

- Ai sensi dell'articolo 37 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016, il Titolare del Trattamento (MIUR) ha nominato un proprio DPO i cui compiti e recapiti sono pubblicati all'indirizzo <http://www.miur.gov.it/web/guest/altri-contenuti-protezione-dei-dati-personali>
- Allo stesso modo, il Responsabile del Trattamento (INDIRE) ha nominato un proprio DPO, domiciliato per la carica nella sede legale INDIRE, i cui recapiti sono pubblicati all'indirizzo <http://www.indire.it/privacy/>

4. FINALITA' DELLA RACCOLTA DATI, LORO UTILIZZO, E PERIODO DI CONSERVAZIONE

- a. *La base giuridica del trattamento dei dati per consentire lo svolgimento dell'iniziativa nell'ambito delle attività istituzionali del Titolare e del Responsabile del Trattamento è conforme all'ex art. 6 del Regolamento (Liceità del Trattamento); per questo motivo è necessario acquisire la manifestazione di consenso.*
- b. *Le informazioni personali richieste e il conseguente trattamento hanno pertanto le seguenti finalità:*
 - *consentire lo svolgimento delle attività scolastiche aggiuntive erogate presso la scuola nell'ambito del "PON per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020"*
 - *consentire l'erogazione dei servizi informatici richiesti per la partecipazione all'iniziativa*
 - *permettere le finalità istituzionali dell'INDIRE;*
 - *adempiere agli eventuali obblighi previsti dalla legge, da un regolamento, dalla normativa comunitaria o da un ordine dell'Autorità di Gestione, nonché per esercitare i diritti del Titolare del trattamento*
 - *garantire l'adempimento di obblighi contrattuali da parte del Responsabile del Trattamento.*
- c. *Il trattamento dei dati sarà effettuato prevalentemente con procedure informatiche automatizzate su server ubicati sul territorio italiano, presso le sedi INDIRE o presso aziende terze operanti nel settore dell'ICT. I dati potranno essere trattati anche in modalità non elettronica, con l'ausilio di strumenti manuali.*
- d. *I dati saranno conservati per il tempo necessario a conseguire gli scopi per cui sono stati raccolti. Il periodo di conservazione dei dati normalmente non supera i cinque anni dalla data di conclusione dell'iniziativa. Tale periodo viene inoltre determinato in modo da garantire la corretta conservazione dei dati su supporto cartaceo o informatico per il numero di anni definito dalle normative UE e nazionali vigenti in materia di conservazione della documentazione amministrativa e contabile.*
- e. *Il consenso al trattamento dei dati è facoltativo, ma il mancato conferimento comporta l'impossibilità per l'interessato di partecipare alle attività formative del Progetto, in quanto le attività non potranno essere rendicontate dalla scuola come quota parte dei costi di gestione.*
- f. *I dati potranno essere trattati da personale INDIRE autorizzato (incaricati del supporto tecnico alla piattaforma, ricercatori, ecc.), e da collaboratori esterni autorizzati, tenuti a loro volta al rispetto della riservatezza e della privacy. I dati potranno essere affidati anche ad aziende terze operanti nel settore dell'ICT, nominate a loro volta Responsabili del trattamento.*
- g. *Il trattamento non ha ad oggetto dati personali particolari. Pertanto, nelle parti dei questionari che consentono risposte libere non devono essere inserite le tipologie di dati descritte al punto 2.e della presente informativa.*
- h. *Qualora nello svolgimento delle attività dovesse essere raccolto materiale documentale e/o audiovisivo che riporta dati o immagini di terzi e, in particolare, di minori, saranno acquisiti preventivamente i necessari consensi dai genitori/tutori di minori, dagli studenti maggiorenni, o da terzi interessati.*
- i. *Non vengono eseguiti trattamenti di profilazione dei dati personali conferiti.*

5. TRASFERIMENTO DEI DATI

Con esclusione del Titolare del Trattamento e del responsabile del Trattamento, I dati personali potranno essere oggetto di diffusione solo in forma aggregata e anonima a fini statistici o di ricerca. I dati forniti potrebbero essere condivisi con altre terze parti pubbliche (Enti Pubblici di Ricerca, Università, altre Amministrazioni dello Stato) sempre per scopi di ricerca e nell'ambito delle finalità istituzionali degli Enti.

Attualmente non è previsto nessun trasferimento dei dati personali verso Paesi ExtraUE.

6. DIRITTI DI PROTEZIONE DEI DATI

- a. In ogni momento Lei potrà esercitare i Suoi diritti nei confronti del Titolare del trattamento ai sensi dell'art. 7 del D. Lgs. 196/2003 e degli artt. 15-23 del Regolamento UE 2016/679, ovvero i diritti di:
- accesso ai dati personali;
 - rettifica degli stessi quando siano stati trascritti in modo errato;
 - aggiornamento e/o l'integrazione dei propri dati quando siano variati;
 - richiesta al Titolare la trasformazione in forma anonima o il blocco;
 - richiesta al Titolare la cancellazione o l'oblio a seconda dei casi;
 - richiesta al Titolare di eseguire una limitazione del trattamento (ad es. perché alcuni dati ritenuti in eccesso rispetto alle finalità da espletare);
 - richiesta al Titolare della portabilità nel senso di trasferire i propri dati ad altro Titolare senza aggravii o spese a carico dell'interessato;
 - opporsi al trattamento per motivi legittimi;
 - revocare il consenso in qualsiasi momento senza pregiudicare la liceità del trattamento basata sul consenso prestato prima della revoca;
 - presentare formale reclamo al Garante Privacy.
- b. Per eventuali richieste o domande relative alle modalità di esercizio dei diritti, l'interessato (o in caso di minori il genitore o tutore) può contattare il DPO del Titolare agli indirizzi specificati al punto 3.c precedente

7. ACCESSO ALLE PIATTAFORME INFORMATICHE

- g. L'accesso alle piattaforme informatiche INDIRE di supporto al PON Scuola è possibile o attraverso il sistema di identificazione digitale del Titolare, o attraverso un'auto-registrazione diretta alle piattaforme; a tal fine è richiesta la compilazione di un form con dati personali e l'esplicito consenso al loro trattamento. Il mancato, parziale o inesatto conferimento di tali dati rende impossibile l'utilizzo dei servizi informatici richiesti.
- h. Ai bambini minori di 16 anni non è consentito aprire un account sulle piattaforme IT INDIRE se non accompagnato da consenso esplicito di un genitore o di un tutore legale del minore.
- i. Cookies.
- Un cookie è un piccolo file di testo che viene installato sul computer dell'utente, sul suo smartphone o su altri dispositivi quando questi visita un sito internet. Il cookie aiuta i siti internet a riconoscere i dispositivi nelle loro successive visite. Esistono altre tecnologie simili come i pixel tag, i web bug, i web storage e altri file e tecnologie simili che hanno la stessa funzione dei cookies. In questo documento si utilizza il termine "cookie" per descrivere tutte le tecnologie che raccolgono informazioni in questo modo. La tipologia dei cookies sui siti INDIRE sono utilizzati per gli scopi illustrati di seguito. L'utilizzo di tali cookies e lo svolgimento dei trattamenti ad essi connessi, non richiede, ai sensi della disciplina vigente, il suo consenso. Tuttavia la policy INDIRE prevede che Le venga chiesto un consenso esplicito all'installazione del cookie sul suo dispositivo.
- i. Cookies tecnici. Nel corso della Sua navigazione sulle pagine dei siti internet INDIRE, verrà installato sul Suo dispositivo e, in particolare, nel browser di navigazione alcuni cookies, al fine di:
- analizzare l'accesso, l'utilizzo ed il funzionamento del Servizio: utilizziamo queste informazioni per mantenere, gestire e migliorare continuamente il Servizio;
 - gestire alcune funzionalità del Servizio, in linea con le Sue scelte: quando continua ad utilizzare o si riconnette al Servizio, potremo per esempio ricordare il nome utente, l'ultima pagina letta, o come sono stati personalizzati i nostri Servizi;
 - memorizzare la Sua scelta relativa al consenso all'installazione di cookies.
- ii. Cookies analitici o statistici. Sono cookies necessari per acquisire informazioni statistiche in forma anonima e aggregata, relative alla sua navigazione sulle pagine dei Siti INDIRE.
- iii. Si tratta, in particolare, dei cookie relativi ai servizi di analisi statistica Google Analytics (<https://support.google.com/analytics/answer/2763052?hl=it>)
- j. Preferenze del browser. I più diffusi browser consentono di gestire le preferenze relative ai cookies. È possibile impostare il proprio browser per rifiutare i cookies o per cancellarne solo alcuni. Allo stesso modo in cui si disabilita l'utilizzo dei cookie, si possono disabilitare le altre tecnologie similari.
-

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____
residente in via __città_____ prov. _____ e
Il/la sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____
residente in via __città_____ prov. _____

GENITORI/TUTORI LEGALI

dello studente _____
nato/a a _____ il _____
residente in via __città_____ prov. _____

DICHIARA/NO DI AVER PRESO VISIONE DELL'INFORMATIVA SULLA PROTEZIONE DEI DATI

sopra riportata ai sensi degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e dell'articolo 13 del D. Lgs. 196/2003,
e, dichiarando di essere nel pieno possesso dei diritti di esercizio della potestà genitoriale/tutoria nei confronti del
minore,

AUTORIZZA/NO LA RACCOLTA E IL TRATTAMENTO DEI DATI DEL MINORE NECESSARI

per l'accesso alle attività formative del progetto autorizzato dall'Autorità di Gestione nell'ambito del "PON per la
scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020".

Data:

Si allega copia/e del/i documento/i di identità in corso di validità.

Firma del/dei genitore/i tutore/i

