



## SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

Circolare 059

SS1G "Battisti-Ferraris" - Bisceglie  
Prot. 0007432 del 15/11/2023  
I-1 (Uscita)

A:  
**Docenti**  
A.

**Prof. COPOLECCHIA Graziana** Referente – Coordinatore Dipartimento Linguistico (lingua madre) e IRC  
**Prof. SOLDANI Margherita** Referente – Coordinatore Dipartimento Scientifico-Tecnologico  
**Prof. COLANGELO Maria** Referente – Coordinatore Dipartimento Lingue Europee (Inglese-Francese-Spagnolo)  
**Prof. SALERNO Daniela** Referente – Coordinatore Dipartimento Espressivo - Motorio  
**Prof. PEDONE Mariarosaria** Referente – Coordinatore Dipartimento dell'Inclusione

**Sito WEB di Istituto**  
<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>  
**Amministrazione trasparente**

[https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=featured&Itemid=719#](https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=719#)

## Convocazione Dipartimenti

Si comunica che – a variazione del Piano Annuale delle Attività dei docenti - sono convocati come articolazioni tecniche del Collegio Docenti i seguenti **Dipartimenti orizzontali di Istituto**. Le riunioni si svolgeranno presso i locali della Sede Centrale (Plesso CENTRALE sottoplesso "BATTISTI") in via Pozzo Marrone, 84 - 76011 Bisceglie (BT)

- Dipartimento di LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO Italiano, Storia, Geografia; IRC Insegnamento della Religione Cattolica;
  - o Aula MAGNA
- Dipartimento di LINGUE EUROPEE Inglese e Francese e Spagnolo
  - o Aula 33
- Dipartimento STEM: Matematica e Scienze; Tecnologia
  - o Aula 39
- Dipartimento ARTISTICO-ESPRESSIVO: Arte e Immagine; Musica; Scienze Motorie
  - o Aula 51
- Dipartimento di SOSTEGNO
  - o Aula 49

**Calendario: 21 novembre 2023 – 16:00-18:00**

**Ordine del Giorno:**

- ☐ IDEE, CONFRONTO, RIFLESSIONI, PROPOSTE relativamente a:

### **Punto 1. PTOF**

- Condivisione delle INNOVAZIONI per l'**Aggiornamento annuale 2023-24 per il PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25** da fornire alle FUNZIONI STRUMENTALI COLANGELO e FERRANTE (tutte le dimensioni sono da discutere in dettaglio nei punti successivi)

### **Punto 2. ATTIVITA' DIDATTICA**

- Eventuale RICOGNIZIONE della VALUTAZIONE (criteri; strumenti)
- PROGETTI FIS approvati (extracurricolari)
- Altre attività progettuali CURRICOLARI (in particolare per BULLISMO- CYBERBULLISMO)
  - ✓ Implementazioni di AZIONI non sporadiche per la TRANSIZIONE ECOLOGICA riferendosi in particolare alla piattaforma e al Piano "RIGenerazione Scuola" (<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>)
- Attività di RECUPERO; accorgimenti METODOLOGICI; sostegno individualizzato;
- Elementi di verifica della PROGRAMMAZIONE
- Evidenze della ATTIVITA' DIDATTICA nella Piattaforma UNICA

### **Punto 3. Consigli di Classe di fine novembre**

- Indicazioni per l'interlocuzione con i Rappresentanti delle famiglie (PTOF; Piano Viaggi; Patto di CORRESPONSABILITA'; dimensionamento; orientamento)

### **Punto 4. ORIENTAMENTO (PNRR - MISSIONE 4- C1 - RIFORMA 1.4)**

- Iniziative per l'ORIENTAMENTO
- In particolare: orientamento verso:
  - ✓ **STE-A-M:** discipline scientifiche o tecnologiche (per Liceo Scientifico; Istituto Tecnologico; Professionali – riforma professionali 2017-2022)
  - ✓ **STE-A-M:** discipline espressive artistiche – Piano delle ARTI (DPCM 30.12.2017; DPCM 12.05.2021) <https://www.miur.gov.it/il-piano-delle-arti>; <https://pianodellearti.indire.it/monitoraggio/>) Piano nazionale di educazione all'immagine per le scuole (<https://cinemaperlasuola.istruzione.it/>)
  - ✓ CULTURA UMANISTICA e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali (Dlgs 60 /2017)
  - ✓ CULTURA SPORTIVA
- Progetti per sviluppare le COMPETENZE TRASVERSALI
  - ✓ soft skill-life skill: pensiero critico; problem solving; collaboratività; comunicazione; curiosità; iniziativa; determinazione; adattabilità; leadership e decisonalità; consapevolezza sociale e culturale

- ✓ lavoro finalizzato alla ADOZIONE formale da parte della scuola del quadro europeo EntreCOMP (<https://www.entrecompitalia.it/>)
- Attività interne finalizzate a CURARE per TUTTI gli alunni lo sviluppo delle capacità ad effettuare SCELTE CONSAPEVOLI e VISSUTE POSITIVAMENTE:
  - ✓ colloqui con alunni e famiglie; test; uscite didattiche finalizzate e mini-stage o laboratori orientativi
- Esternalizzazione?
- ORIENTATORE: individuazione nella Funzione Strumentale
- TUTOR dell'ORIENTAMENTO
  - ✓ Autocandidatura
  - ✓ proposta interna al Consiglio di Classe
  - ✓ requisiti
  - ✓ compiti e doveri
- MODULI di 30 ore alla Scuola Secondaria di I grado
- Piattaforma UNICA e E-PORTFOLIO
- Progetto ORIENTAMENTO (da inserire nel PTOF)

**Punto 5. Piano VIAGGI**

- Riflessioni sul Piano Viaggi dello scorso anno.
- Indicazioni su mete, obiettivi, organizzazione, tempistica, sostenibilità da trasmettere alle Funzioni Strumentali e ai Consigli di Classe

**Punto 6. INNOVAZIONI**

- Tecnologia: revisione del CURRICULUM di TECNOLOGIA; lavoro finalizzato alla ADOZIONE formale da parte della scuola del quadro europeo Dig.COMP (2.2 [https://repubblicadigitale.innovazione.gov.it/assets/docs/DigComp-2\\_2-Italiano-marzo.pdf](https://repubblicadigitale.innovazione.gov.it/assets/docs/DigComp-2_2-Italiano-marzo.pdf)) e alla preparazione delle CARRIERE DIGITALI (Nuovo PNSD)
- Questioni "SETTIMANA CORTA" : contributi dei DIPARTIMENTI all'ISTRUTTORIA e alla individuazione delle RAGIONI – MOTOVAZIONI della scelta, compreso il confronto con le famiglie
- METODOLOGIE INNOVATIVE: azioni per renderle sistemiche
  - Revisione dei fattori di successo nelle didattiche disciplinari
    - La didattica per concetti
    - La didattica metacognitiva
    - La didattica dell'errore
    - La didattica orientativa
    - La didattica speciale
    - La didattica multimediale
    - La didattica laboratoriale
    - La didattica per competenze
  - Metodologie richieste dal MIM nell'Osservatorio Digitale
    - Cooperative learning
    - Peer : education, collaboration, tutoring
    - Role play
    - Circle time
    - Dialogo interattivo e supporti visivi
    - Mastery learning
    - Service Learning
    - Lezione partecipata
    - Community of learners (A. Brown e J. Campione)
    - Metodo Jigsaw (Elliot Aronson)
    - Reciprocal teaching
    - Team teaching
    - Ricerca-azione
    - Business game (o giochi di ruolo)
    - Apprendimento situato (metodologia EAS)
    - Tinkering

**Punto 7. INCLUSIONE**

- INDICAZIONI su SPECIAL NEEDS : a) Minori ADOTTATI; b) Minori NON accompagnati; c) Minori in condizione di MIGRAZIONE/NOMADI;
- Orientamento per gli alunni special needs

**Punto 8. EDUCAZIONE CIVICA**

- Azioni didattiche di SVILUPPO della DEMOCRAZIA a scuola; capability di NUSSBAUM
- Educazione INTERCULTURALE (per l'accoglienza degli alunni MINORI NON accompagnati)

**Punto 9. FORMAZIONE**

- Indicazioni al referente della FORMAZIONE BUCCI per il coordinamento delle iniziative FORMATIVE su SCUOLA FUTURA (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>)

**Punto 10. Eventuali e varie**

Come da regolamento dei Dipartimenti:

- è possibile organizzare il lavoro dividendo il Dipartimento in dipartimenti disciplinari coordinandosi con il Referente
- i Referenti dei 5 Dipartimenti di Istituto effettueranno riunione conclusiva con il Dirigente Scolastico e lo staff intesa come confronto di Dipartimento VERTICALE.

I presidenti provvederanno ad affidare l'incarico di **segretario verbalizzante**.

I **verbali**, al fine di consentirne la lettura e acquisizione dei contenuti da parte del dirigente scolastico e permettere la preparazione del collegio docenti successivo, dovranno ; 1) essere composti in forma digitale (doc. e pdf.) ; 2) rispettare il format di istituto; 3) essere consegnati (inviati), in tempi brevi

- alla ARCHIVIAZIONE a PROTOCOLLO INFORMATICO ossia alla SEGRETERIA presso l'indirizzo e-mail:

[bamm329100t@istruzione.it](mailto:bamm329100t@istruzione.it)

- alla ARCHIVIAZIONE ORGANIZZATIVA ossia alla **prof. Emmanuela DELL'OLIO** presso l'indirizzo e-mail:

[documenti@battisti-ferraris.edu.it](mailto:documenti@battisti-ferraris.edu.it)

Ai sensi

- della FUNZIONE DOCENTE (Dlgs 297/1994; art.26 CCNL 2006-2009;
- del comma 7 e comma 28 dell'art.1 Legge 107/2015
- degli STANDARD PROFESSIONALI - Documento MIUR 16 aprile 2018
- dell'art. 6 del DPR 275/1999
- del Codice del Pubblico dipendente DPR 62/2013 per come integrato dal DPR 81/2013 del 13 giugno

**i docenti utilizzeranno per il proficuo lavoro dipartimentale:**

- ☛ il personale MATERIALE di
  - RICERCA AUTONOMA
  - RICERCA di COMUNITA' di PRATICA
  - RICERCA-AZIONE
- ☛ eventualmente i materiali INTERNI e RISERVATI inseriti in GOOGLE CLASSROOM forniti dalle Funzioni Strumentali
- ☛ la GESTIONE del tempo di riunione; in tal senso il COORDINATORE saprà condurre il dipartimento alla trattazione delle TEMATICHE amministrando le tempistiche diverse. Si fa presente che: 1) la pluralità di dette tematiche, oltre che essere ATTUALI e PERFORMATIVE nella vita della scuola a livello nazionale e locale, sono specifiche al LAVORO del DIPARTIMENTO come articolazione TECNICA del Collegio Docenti; 2) non devono vedere la riunione di DIPARTIMENTO come primo momento di consapevolezza e discussione ma devono avere maturato una formazione ed autoformazione precedente sulla base dei citati STANDARD PROFESSIONALI. 3) TUTTE le tematiche sono rilevanti per i processi decisionali del COLLEGIO DOCENTI; 4) il COORDINATORE, in caso di mancato completamento della discussione, potrà rinviare le tematiche meno prioritarie, ad altri momenti di confronto esterni al Piano Annuale delle Attività quali le COMUNITA' di PRATICA o i CONSIGLI di CLASSE ( di cui deve in ogni caso deve essere fornita rendicontazione).

DIRIGENTE SCOLASTICO  
Domenico COSMAI

#### **EDUCAZIONE CIVICA E CA capability Approach di M. NUSSBAUM**

Le capacitazioni a cui deve pervenire l'insegnamento della educazione civica comprendono le seguenti dieci dimensioni:

- **VITA: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto ad avere la possibilità di vivere fino alla fine in una condizione umana di vita normale, non di morte prematura o di minaccia esterna alla propria incolumità;
- **SALUTE FISICA: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto di godere di buona salute, fruire di una nutrizione adeguata, potersi riprodurre e avere condizioni abitative adeguate;
- **INTEGRITA' FISICA: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a muoversi liberamente da un luogo ad un altro, essere protetto da aggressioni (sessuali, abusi infantili, violenza domestica);
- **SENSI IMMAGINAZIONE PENSIERO: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a poter usare i propri sensi per immaginare, ragionare, pensare in modo umano ed accedere all'istruzione ed alla conoscenza;
- **SENTIMENTI: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a poter elaborare sentimenti di affetto per cose, persone o animali;
- **RAGION PRATICA: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a essere in grado di formarsi in una concezione di ciò che è bene e male, impegnando se stessi in una riflessione critica su come pianificare la propria esistenza;
- **APPARTENENZA: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a poter vivere con gli altri essere umani ed impegnarsi in forme di interazione sociale, di giustizia, amicizia e convivialità, essere protetti dalle discriminazioni in base ad etnia, sesso, tendenza sessuale, religiosa casta od origine nazionale;
- **ALTRE SPECIE : ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a vivere in relazione con gli animali, le piante ed il resto del mondo e della natura, potendo averne cura e rispetto;
- **GIOCO: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a poter ridere, giocare e godere delle attività ricreative;
- **AMBIENTE: ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto al controllo del proprio ambiente, a partecipare alle scelte politiche che governano la propria vita e a godere delle garanzie di libertà di parola, di associazione e di pensiero.
- **AGENTICITA': ogni alunno-a deve apprendere che**, come individuo e come collettività, ha diritto a diventare "AGENTIVO" a progettare e perseguire quei processi (a partire dai processi scolastici) finalizzati a produrre mutamenti e cambiamenti in base a valori ed obiettivi.