



SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

Circolare 064

SS1G "Battisti-Ferraris" - Bisceglie
Prot. 0007791 del 27/11/2023
I-1 (Uscita)

A:

I CD Scuola PRIMARIA - Scuola dell'INFANZIA "Edmondo DE AMICIS"
Via XXIV Maggio 93

BAEE068004@istruzione.it

III CD Scuola PRIMARIA - Scuola dell'INFANZIA "SAN Giovanni BOSCO"

Via Amando Vescovo, 2 - 76011 Bisceglie (BT)

BAEE070004@istruzione.it

IV CD Scuola PRIMARIA - Scuola dell'INFANZIA "Don Pasquale UVA"

Via Carrara Reddito, 22 76011 - Bisceglie (BT)

BAEE07100x@istruzione.it

Sito WEB di Istituto

<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>

Amministrazione trasparente

https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=719f

CONTINUITA' Calendario VISITING a SS1G Battisti-Ferraris classi QUINTE Circoli Didattici Bisceglie

In relazione all'azione di CONTINUITA' si comunica il CALENDARIO del VISITING presso la nostra scuola comprensivo delle ATTIVITA'.

Il VISITING è un formidabile strumento di CONTINUITA' EDUCATIVA per restituire tutte le informazioni necessarie ed opportune alle famiglie degli alunni delle Scuole PRIMARIE del territorio al fine di effettuare la SCELTA tra le Scuole Secondarie di I grado, non in una logica di competizione, estranea alle finalità degli attori del sistema educavo, ma secondo un principio di facilitazione della adeguazione tra i progetti familiari, i talenti degli alunni, le opzioni di contesto.

Nei programmi di CONTINUITA' la Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris" proporrà ai Circoli Didattici ulteriori azioni centrate sul confronto professionale tra docenti incaricati della CONTINUITA' finalizzate al coordinamento tra contenuti dell'Offerta Formativa e pratiche di orientamento.

CALENDARIO

giovedì 7 dicembre 2023								
Scuola in VISITING	Referent del Circolo	Classe	N. alunni	Attività	Disciplina	Docente accogliente	dalle	alle
III CD "San Giovanni BOSCO"	MONOPOLI Rosa	5A	22	Laboratorio	MUSICA	SPADAVECCHIA-CALO'	10:30	12:15
III CD "San Giovanni BOSCO"	MONOPOLI Rosa	5B	19	Laboratorio	ITALIANO	SPERANZA-CAMERO	09:30	11:00
III CD "San Giovanni BOSCO"	MONOPOLI Rosa	5C	25	Laboratorio	LINGUA FRANCESE	Di PIERRO Roberta	09:30	11:00
III CD "A.De Bari"	MONOPOLI Rosa	5E	22	Laboratorio	MATEMATICA	PICCININNI Virginia	09:30	11:00
giovedì 14 dicembre 2023								
Scuola in VISITING	Referente del Circolo	Classe	N. alunni	Attività	Disciplina	Docente accogliente	dalle	alle
IV CD "Don Pasquale UVA" Plesso Salnitro	DE CILLIS Caterina	5A	20	Laboratorio	LINGUA SPAGNOLA	BARTOLI M.C	09:15	10:15
		5A	20	Laboratorio	TECNOLOGIA	DE SARIO Gabriella	10:15	11:15
IV CD "Don Pasquale UVA"	DE CILLIS Caterina	5B	19	Laboratorio	ITALIANO	PARISI Giacomina	09:15	10:15
		5B	19	Laboratorio	LINGUA INGLESE	DRAGONE Caterina	10:15	11:15
IV CD "Don Pasquale UVA"	DE CILLIS Caterina	5C	15	Laboratorio	MUSICA	PALOSCIA-SESTITO	09:15	10:15
		5C	15	Laboratorio	MATEMATICA	SGHERZA Antonella	10:15	11:15
IV CD "Don Pasquale UVA"	DE CILLIS Caterina	5D	26	Laboratorio	MUSICA	GALLO- FASCIANO	09:15	10:15
		5D	26	Laboratorio	ITALIANO	CAPRIOLI Marianna	10:15	11:15
IV CD "Don Pasquale UVA"	DE CILLIS Caterina	5E	20	Laboratorio	ITALIANO	PANSINI Paola	09:15	10:15
IV CD "Don Pasquale UVA"	DE CILLIS Caterina	5F	18	Laboratorio	MUSICA	GALLO-FASCIANO	10:15	11:15
giovedì 21 dicembre 2023								
Scuola in VISITING	Referente del Circolo	Classe	N. alunni	Attività	Disciplina	Docente accogliente	dalle	alle
I CD "Edmondo DE AMICIS"	MORGIGNO Elisabetta	5A	22	Laboratorio	LINGUA SPAGNOLA	BARTOLI M.R.	15:30	17:30
I CD "Edmondo DE AMICIS"	MORGIGNO Elisabetta	5B	22	Laboratorio	ARTE	MASTRANGELO Speranza	15:30	17:30
I CD "Edmondo DE AMICIS"	MORGIGNO Elisabetta	5C	23	Laboratorio	LINGUA INGLESE	SIMONE Vincenza	15:30	17:30
I CD "Edmondo DE AMICIS"	MORGIGNO Elisabetta	5D	14	Laboratorio	LINGUA FRANCESE	Di PIERRO Roberta	15:30	17:30
I CD "Edmondo DE AMICIS"	MORGIGNO Elisabetta	5E	21	Laboratorio	ITALIANO	DI TERLIZZI Antonella	15:30	17:30
I CD "Edmondo DE AMICIS"	MORGIGNO Elisabetta	5F	28	Laboratorio	MATEMATICA	DI GIOIA Demetrio	15:30	17:30

Incontro nell'ambito dell'OPEN DAY

I genitori/tutori legali/affidatari degli alunni della Classi V dei Circoli Didattici in occasione delle manifestazioni di **OPEN DAY del 17 dicembre 2022**, potranno a loro volta effettuare il **VISITING per FAMIGLIE**, incontrare i docenti e ricevere informazioni

OPEN DAY
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
"BATTISTI-FERRARIS" BISCEGLIE
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

DOMENICA 17 DICEMBRE 2023
ORE 10.00-12.00
PRESENTAZIONE PTOF
ATTIVITÀ LABORATORIALI
Sede Centrale (via Pozzo Marrone)
Sede Succursale (via Sergio Cosmai)

La Funzione Strumentale
Prof.ssa Antonella Di Terlizzi

Il Dirigente Scolastico
Dott. Domenico COSMAI

VI ASPETTIAMO
Via Pozzo Marrone, 84 - Bisceglie - 080 3924427 - SITO WEB www.battisti-ferraris.edu.it

PTOF 2022-2025

Le famiglie e gli alunni potranno approfondire l'offerta Formativa del PTOF 2022-2025.





Per Continuità si intende la pianificazione di quelle azioni ed interventi con cui si **creano e ri-creano le condizioni educative ed operative perché lo sviluppo della personalità dell'alunno possa avvenire in modo armonico**, senza richieste eccessive o inadeguate tipiche dell'**adultocentrismo** e senza conferme di fissità tipiche del **puerocentrismo**. Perché non ci siano forzature è **importante che le diverse istituzioni «verticali»** dialoghino tra loro (nido-scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado). Fondamentale è anche la complementarità con la famiglia ossia la continuità orizzontale con l'ambiente di vita di ciascun alunno o alunna, **nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti**

educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno.

Come prevedono le Indicazioni 2012 per una nuova cittadinanza, la scuola deve perseguire ed attuare costantemente l'obiettivo di **costruire un'alleanza educativa con i genitori** non limitata ai soli rapporti da attivarsi nei momenti critici, ma alimentata di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. Ogni alunno o alunna è, in sé, diverso/diversa ed unico/unica e riflette anche la diversità degli ambienti di provenienza **che oggi conoscono una straordinaria differenziazione di modelli antropologici ed educativi**, che comprendono famiglie equilibrate e ricche di proposte educative accanto ad altre più fragili e precarie; una presenza genitoriale sicura ma anche situazioni diverse di assistenza; il rispetto per chi è bambino/adolescente insieme al rischio della frettolosità e del precoce coinvolgimento nelle dinamiche della vita adulta.

La nostra scuola prevede tutte quelle **azioni accoglienti** affinché la **famiglia possa conoscere il contesto scolastico, ne entri a far parte, collabori con la scuola** per la formazione dell'alunno o dell'alunna: la disponibilità di tutta la documentalità che illustra la finalità di scuola e il suo carattere di ambiente empatico, ordinato, serio volto al raggiungimento di obiettivi importanti; i colloqui preliminari in cui i genitori possono presentare la figlia o il figlio; la partecipazione realizzata durante l'anno, con il dialogo negli incontri individuali, scuola-famiglia, la costruzione comune della reputazione di scuola, le iniziative di riflessione congiunta su tematiche importanti, la condivisione di comuni intenti educativi con la famiglia, la volontà - non facile ma ferma - di decostruire i motivi di conflitto, il dialogo continuo per la crescita di una convivenza democratica ma anche efficace ed efficiente, la costruzione costante delle pratiche di socializzazione, importanti in particolare per le famiglie di alunni stranieri, ai fini dell'apprendimento della lingua italiana.

La continuità didattica è, operativamente, quindi l'azione scolastica precoce e sistemica finalizzata alla **conoscenza approfondita** dell'alunno o dell'alunna, per consentire al team docente di **programmare le attività educative e didattiche, di scegliere i metodi e i materiali e di stabilire i tempi più adeguati alle esigenze di tutti gli alunni del gruppo classe.**

La continuità sinteticamente è:

- verticale quando riguarda la **continuità tra i diversi ordini di scuola e tra classi dello stesso istituto**
- orizzontale, quando si riferisce alla comunicazione e allo scambio tra le diverse agenzie educative coinvolte nel processo formativo: scuola, istituzioni, famiglia, territorio.

La classe va concepita come **un insieme duttile e dinamico**, in grado di interagire-integrarsi con l'esterno e con le altre classi, in modo da **raggiungere un equilibrio sincronico** nel quale le componenti delle diverse formazioni gruppali si fondono, per **dar vita a insiemi organizzati** capaci di rispondere alle diverse esigenze legate all'apprendimento.

Mediante la continuità si creano quelle **strategie trasversali e mirate al recupero anche preventivo** mediante allestimento di **percorsi tematici per coinvolgere tutti gli alunni o particolari categorie individuate che rischiano di defamiliarizzarsi dalla scuola precludendo al disagio prima e alla dispersione scolastica poi.**

La continuità verticale si rivolge all'alunno o alunna che inizia a frequentare il nuovo ordine scolastico dopo aver vissuto l'esperienza di un periodo più o meno lungo in un ambiente formativo che ha strutturato le sue relazioni, la sua psicologia, il suo registro affettivo, i suoi stili di apprendimento. Il problema di «**lasciare**» la **precedente ecologia educativa** con i suoi vantaggi di strutturata intimità e sicurezza, con la sua **instaurazione di rapporti significativi con l'adulto che ha «mediato» l'esplorazione cognitiva ed affettiva con il mondo** e con i compagni che rappresentano quell'alterità in cui si è riposta fiducia risultano spesso un evento caratterizzato da inquietudine di fronte all'incertezza del nuovo, avendo consapevolezza che i gli apprendimenti e la maturazione si solidificano su un rapporto di fiducia e cura - verso sé e verso gli altri - che repentinamente potrebbero cambiare e risignificarsi anche in senso contrario. Le routine (studio, ricreazione, bagno, riposo), le esplorazioni cognitive e sensoriali, il gioco e le forme di coinvolgimento totalizzanti che hanno avuto un ruolo predominante per acquisire la consapevolezza di sé, degli oggetti, dell'ambiente non costituiscono più un riferimento solido. Gli aspetti caratteriali su cui poggia il progresso degli apprendimenti quali la disinvoltura, le forme di mastery e padroneggiamenti di concetti, nozioni e forme di ragionamento, le abilità date dalla sperimentazione degli ambiti a cui si aprono le aree dei saperi, il senso di efficacia comunicativa, le capacità acquisite di riflessione autonoma sulla lingua, sulla lettura, sulla scrittura, sul pensiero computazionale, sul controllo psico-motorio, le capacità a simbolizzare, a classificare, a

ordinare, ad utilizzare riferimenti cronologici e topologici, si espongono a processi di relativizzazione che potrebbero comprometterne gli esiti acquisiti nel segmento formativo del precedente ordine di scuola.

Il Progetto CONTINUITA' – verticale ed orizzontale - si articola nelle seguenti fasi:

- lavoro di consapevolezza esteso a tutti i docenti – a tempo indeterminato, determinato e neoassunti - attraverso le modalità dell'autoformazione o della tematizzazione nei dipartimenti, nei consigli di classe, nei gruppi di comunità di pratica, sui **punti di rischio da attenzionare quali i momenti di raccordo tra classi terminali** dell'ordine di scuola di uscita e le classi iniziali dell'ordine di scuola in ingresso
- consapevolezza del dato costante confermato dagli studi e dalla pratica circa la **emersione del disagio nelle classi iniziali del nuovo ordine** scolastico
- consapevolezza del rischio di dispersione, dissipazione e disorganizzazione della complessità (cognitiva, affettiva, relazionale) costruita nel precedente ordine di scuola congiunta alla consapevolezza della necessità di affrontare evolutivamente – da parte di alunni e alunne ma anche da parte del sistema scolastico - il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado
- **PROGRAMMA di situazioni permanenti di confronto tra team** dei vari ordini scolastici finalizzati a:
 - **dialogo continuo** tra i due team
 - **continuo scambio di informazioni** (anche mediante strumenti documentali coordinati ed efficaci da non compinarsi al termine dell'anno scolastico ma secondo una logica del monitoraggio)
 - **valorizzazione** da parte della scuola secondaria di I grado della educazione-formazione effettuata nel periodo di scuola primaria congiunta alla costruzione della consapevolezza della necessità di risignificazione-integrazione dei saperi tipici della SS1G – lavoro sulla **ciclicità, sviluppo e progressività degli apprendimenti**
 - **allineamento dei curricoli** – in particolare mediante il Curricolo Verticale
 - **coprogettazione** da parte dei due team di iniziative di individualizzazione e personalizzazione degli interventi formativi
- **implementazione di strumenti e procedure intese come buone pratiche di continuità:**
 - biblioteche della continuità
 - utilizzo dei social-media in funzione della continuità
 - istituzionalizzazione del tutor di classe
 - creazione di sportelli di helping psicologico per facilitare la transizione tra gli ordini di scuola (continuità verticale) e migliorare la gestione di problematiche tra scuola e famiglie (continuità orizzontale)
 - partecipazione di rappresentanze dei genitori di scuola primaria a riunioni della SS1G Battisti-Ferraris dedicate alla continuità
 - **allestimento di iniziative di visiting**

Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI