



## SS1G-BF - Scuola Secondaria di I grado Statale "Battisti - Ferraris"

Plesso Battisti-Ferraris: Via Pozzo Marrone,84 - 76011 Bisceglie (BT) - Plesso Cosmai - Corso Sergio Cosmai - 76011 Bisceglie (BT) - Tel. e fax: +39 080 3924427; e-mail: bamm29100t@istruzione.it- e-mail PEC: bamm29100t@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.battisti-ferraris.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM29100T** - Codice Fiscale: **92069490727** Codice Univoco Ufficio **UFNOTZ**

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

SS1G "Battisti-Ferraris" - Bisceglie  
Prot. 0002899 del 13/04/2024  
VII-2 (Uscita)

Sito WEB di Istituto

<https://www.battisti-ferraris.edu.it/>

Albo Online - Albo pretorio di Istituto

[https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=category&id=158&Itemid=648](https://www.battisti-ferraris.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=158&Itemid=648)

Amministrazione trasparente

<https://trasparenza-pa.net/?codcli=SM27745>

PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA  
MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Intervento 2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti

Linea di investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

**Avviso** Codice M4C1I2.1-2023-1222 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

**Intervento** Codice M4C1I2.1-2023-1222-1302 Tipologie di attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di formazione sul campo; 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento

**Progetto** Codice CNP M4C1I2.1-2023-1222-P-42346

**CUP progetto I14D23003700006**

**Titolo "Nuovi orizzonti formativi di tutto il personale scolastico: trasformazioni didattico-organizzative con DigComp e DigCompEdu per realizzare la Transizione Digitale nella scuola"**

## DECRETO Assunzione Incarico PROJECT MANAGER

Art. 15 e Allegato I.1 del Dlgs 36/2023 del 31 marzo

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- vista la Legge 7 agosto **1990**, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;
- vista la Legge 59/1997 del 15 marzo "Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni e enti locali per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- visto il DPR Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo **1999**, n. 275, concernente il Regolamento recante "Norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15 marzo 1997, n. 59";
- visto il Dlgs Decreto Legislativo 165/2001 del 30 marzo "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;
- vista la legge del 16 gennaio **2003**, n. 3, recante «**Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione**» e, in particolare, l'art. 11 (**CUP** «Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- visto il decreto legislativo del 10 settembre **2003**, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- vista la Circolare INPS del 6 luglio **2004**, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. **Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti**»;
- visto il Dlgs decreto legislativo 82/2005 del 7 marzo 2005 "**CAD Codice dell'amministrazione digitale**";
- visto il decreto legislativo del 9 aprile **2008**, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di **tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro**»;
- vista la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri - Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo **2008**, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, **disposizioni in tema di collaborazioni esterne**»;
- VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «**Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali** cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;
- visto il decreto legislativo del 14 marzo **2013**, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il **diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni** da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- visto il decreto legislativo dell'8 aprile **2013**, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di **inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni** e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

- visto il decreto legislativo del 15 giugno **2015**, n. 81, concernente «**Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni**, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTA la legge 13 luglio **2015**, n. 107, recante «**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione** e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning»;
- VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, **GDPR** del 14 aprile **2016**, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al **trattamento dei dati personali**, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- visto il decreto legislativo 13 aprile **2017**, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del **sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria** per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del **decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36**, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'**attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)**», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è **istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo**;
- vista la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre **2017**, recante «Indirizzi operativi in materia di **valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato**»;
- vista la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto **2017**, relativa alla **procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale**;
- visto il DI Decreto Interministeriale 129/**2018** del 28 agosto «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- visto il **Regolamento (UE) 2018/1046** del 18 luglio 2018, che: 1) stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione; 2) modifica Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE; 3) abroga il regolamento (UE, EURATOM) n. 966/2012;
- VISTA la legge 20 agosto **2019**, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'**educazione civica**» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla **cittadinanza digitale**;
- viste le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (**2020/C 212 I/03**) sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'istruzione e della formazione;
- vista la Comunicazione della Commissione europea al Parlamento, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni, che adotta "Un'agenda per le competenze per l'Europa per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza" (COM(**2020**) **274** final);
- viste le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (**2020/C 415/10**) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
- vista la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità **2020** dell'Italia (COM(2020) **512** final), che richiede, tra l'altro, di **investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti**;
- visto il Piano d'azione per l'istruzione digitale **2021-2027** "Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale" di cui alla Comunicazione COM(2020) **624** final del 30 settembre **2020** della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
- vista la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027" (COM(**2020**) **758** final del 24 novembre 2020);
- visto il **Regolamento (UE) 2020/852** del 18 giugno che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza" e, in particolare, l'articolo 17;
- vista la Delibera CIPE n. 63/**2020** e, in particolare, l'art. 1 («**Nullità** degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla **mancata apposizione dei CUP**»);
- vista la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (**2021-2030**) (**2021/C 66/01**);
- vista la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale" (COM(**2021**) **118** final del 9 marzo 2021);
- visto il Regolamento (UE) **2021/241** del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che **istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza** e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- visto il **Regolamento (UE) 2021/1060** del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che detta le disposizioni comuni applicabili ai Fondi Europei;
- visto il **Regolamento delegato (UE) 2021/2105** della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- visto il **Regolamento delegato (UE) 2021/2106** della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- visto il **PNRR Piano nazionale di ripresa e resilienza** la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - **Investimento 2.1- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale** - Azioni di realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). (D.M. 65/2023);
- visto il DL 59/**2021** del 6 maggio convertito, con modificazioni, dalla Legge 101/2021 del 1° luglio "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";

- visto il DL decreto-legge 77/**2021** del 31 maggio convertito, con modificazioni, dalla Legge 108/2021 del 29 luglio 2021 "Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure";
- visto il DL 80/**2021** del 9 giugno convertito, con modificazioni, dalla Legge 113/2021 del 6 agosto "Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia";
- visto il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto **2021**, recante «**Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione**»;
- visto l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre **2021**, n. 21, recante «**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR**»;
- visto il DL decreto-legge 152/**2021** del 6 novembre convertito, con modificazioni, dalla Legge 233/2021 del 29 dicembre "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";
- visto il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre **2021**, che definisce le **modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR**, nonché di **milestone e target** degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- visto il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre **2021**, recante «**Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178**»;
- visto in particolare l'art. 33 del DL decreto-legge 152/**2021** del 6 novembre, "Istituzione del Nucleo PNRR Stato-Regioni" presso il Dipartimento per gli affari regionali e le autonomie della Presidenza del Consiglio dei ministri, finalizzato ad assicurare il coordinamento delle relazioni tra Amministrazioni statali titolari di interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e gli enti territoriali
- vista la legge 29 dicembre **2021**, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo **sviluppo delle competenze digitali**;
- visto il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre **2021**, n. **284**, che ha istituito l'Unità di Missione per il PNRR;
- visto il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre **2021** n. **341**, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;
- vista la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno **2021** (2022/C 67/18) sulla **promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM)**;
- visto il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio **2022**, n. **26**, di modifica del decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l'avvalimento, da parte dell'Unità di missione per il PNRR, dell'Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale, al fine di garantire una più efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di target e milestone ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. "in essere" del PNRR;
- visto che l'accordo Ref. ARES(2021)7947180 del 22 dicembre **2021**, recante "Recovery and Resilience facility – Operational arrangements between the European Commission and Italy", **per la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"**, prevede la predisposizione di un **report**, anche in collaborazione con l'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (**INDIRE**) e l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (**INVALSI**), basato sul **modello della certificazione e del riconoscimento delle competenze acquisite**;
- vista la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio **2022**, recante «**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative**»;
- visto il decreto-legge del 30 aprile **2022**, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «**Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)**» e, in particolare, l'art. 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, co. 5;
- visto il DM Decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno **2022**, n. 161, con il quale è stato adottato lo strumento di programmazione denominato "Piano Scuola 4.0";
- visto il DL 173/**2022** dell'11 novembre 2022, "Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri" convertito con modificazioni dalla Legge 204/2022 con cui il MI Ministero dell'istruzione **assume la denominazione di MIM Ministero dell'istruzione e del Merito**;
- visto il decreto-legge 17 maggio **2022**, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «**Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina**»;
- visto il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto **2022**, n. **222**, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle **linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** e 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- rilevato che l'investimento **2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 del PNRR, è stato finanziato per complessivi euro 800.000.000,00, di cui euro 166.770.000,00 quale quota relativa ai "progetti in essere" di cui al citato decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021;
- considerato che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede la **creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale**, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di "circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative";
- rilevato che la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia prevede, **per la citata linea di investimento, che "la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede:**
  - **la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole.** La linea di intervento prevede la formazione di circa **650.000** dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa **20.000 corsi di formazione** nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia"; C
- considerato che il **target** collegato alla linea di investimento prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024 (**M4C1- 13**);

- visto il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «**Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)** e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;
- visto il DM MIM Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito **65/2023** del 12 aprile 2023 con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento **2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU con l'individuazione del **MIM Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell'Investimento**;
- visto l'**ALLEGATO 1** del DM 66/2023 che specifica che per la Istituzione Scolastica BAMM29100T S.S.1 G. "BATTISTI - FERRARIS" BISCEGLIE nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del PNRR attuazione della M4C1 linea di investimento **2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** sono stati finanziati **47.557,10 €**;
- viste le **Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023**, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento **2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** (D.M. 66/2023)» nota con la quale l'Unità di Missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;
- vista la **Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030** della Commissione europea;
- visti il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022; il **Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024**;
- richiamata la delibera **04** del **Collegio Docenti** del **19.12.2022** con la quale è stata approvata la elaborazione del **PTOF** per gli anni scolastici 2022-2025 e la delibera **02** del **Collegio Docenti** del **11.12.2023** con la quale è stata approvato l'aggiornamento annuale per il 2023-24 del PTOF;
- richiamata la delibera **07** del **Consiglio d'Istituto** del **21.12.2022** e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PTOF per gli anni scolastici 2022-2025 e la delibera **02** del **Consiglio di Istituto** del **12.12.2023** con la quale è stata approvato l'aggiornamento annuale per il 2023-24 del PTOF; richiamata la **Delibera 02** del **Consiglio di Istituto** del **08.02.2024** di approvazione del **PROGRAMMA ANNUALE** e. f. 2024;
- vista la DECISIONE di procedere alla PROGETTAZIONE nella Piattaforma FUTURA già configurata per la definizione del PROGETTO con Codice M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 consistenti in: **1) Inserimento dei DATI GENERALI** : 1.1- Titolazione del progetto; 1.2 Descrizione sintetica del progetto; 1.3 Data di inizio e fine prevista; 1.4 procedura per acquisizione del CUP Codice Unico di Progetto; 1.5 Indicazione del Legale Rappresentante; 1.6 Indicazione del Referente del progetto; 1.7 Indicazione dei Dati del proponente; **2) Definizione della dell' Intervento Codice M4C1I2.1-2023-1222-1302 nelle seguenti Tipologie di attività: a) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; b) Laboratori di formazione sul campo; c) Comunità di pratiche per l'apprendimento;** 2) la Descrizione dettagliata dell'intervento in termini di Analisi dei fabbisogni, facendo riferimento a **PRECISI AMBITI TEMATICI della formazione da programarsi per TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICI** e così elencati:
  - la **Gestione didattica e tecnica** degli ambienti di apprendimento innovativi, dei relativi **strumenti tecnologici** e dei **laboratori**, in complementarità con "Scuola 4.0";
  - l'Aggiornamento del **curricolo scolastico** per il **potenziamento delle competenze digitali**;
  - le **Metodologie didattiche innovative** per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle **nuove tecnologie**;
  - le **Pratiche innovative di verifica e valutazione** degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle **tecnologie digitali**;
  - la **Didattica e insegnamento dell'informatica**, del **pensiero computazionale** e del **coding**, dell' **intelligenza artificiale** e della **robotica**, a partire dalla scuola dell'infanzia;
  - il **Potenziamento** dell'insegnamento nelle **discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)**;
  - la **Cybersicurezza** per l'utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del **cyberbullismo**;
  - l' **Utilizzo etico e responsabile** dell' **IA** intelligenza artificiale nella pratica didattica;
  - le **Tecnologie digitali** per l'**inclusione scolastica**;
  - lo **Sviluppo** delle **competenze di orientamento dei docenti** con l'utilizzo delle **tecnologie digitali**;
  - l'Insegnamento della **educazione civica digitale** e della **educazione alla cittadinanza digitale** e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
  - la **Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole**;
  - la **Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA**;
  - Altro coerente con i detti AMBITI TEMATICI;
- 3) la Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola; 4) le Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole; 5) la Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento; 6) la ricognizione di INDICATORI, TARGET, MILESTONE. **7) Riepilogo del progetto; 8) Download della proposta progettuale**
- visto l'**atto ACCORDO di CONCESSIONE** co-firmato dal Dirigente Scolastico Dr. Domenico COSMAI come Legale Rappresentante della Scuola Secondaria di I grado "Battisti-Ferraris" di Bisceglie (BT) come Soggetto Attuatore e dalla Direttrice UdM Unità di Missione per attuazione PNRR Dr.ssa Simona MONTESARCHIO con prot. AOOGABMI **28015 del 26/02/2024** firmato dal Dirigente Scolastico e dal che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- viste la pubblicazione dell' **ACCORDO di CONCESSIONE** su Sito WEB, Albo ONLINE e Amministrazione Trasparente;
- visto che il detto ACCORDO costituisce **formale AUTORIZZAZIONE all'AVVIO** del PROGETTO e contestuale AUTORIZZAZIONE alla SPESA, per la REGOLAMENTAZIONE dei rapporti di ATTUAZIONE, GESTIONE, CONTROLLO inerenti al PROGETTO;
- vista l'**AUTORIZZAZIONE al finanziamento** a seguito invio alla firma dell'ACCORDO di CONCESSIONE da parte della Unità di Missione al Dirigente Scolastico, documento emanato con prot. AOOGABMI **28015 del 26/02/2024** ns. prot. 2453 del 26.03.2024;
- considerato che le istituzioni scolastiche autorizzate a procedere con la realizzazione delle relative attività, in coerenza con il progetto presentato e ammesso a finanziamento devono rispettare le disposizioni di iscrizione in bilancio;
- visto il punto "**L'assunzione in bilancio**" pag. **12 delle Istruzioni Operative** che indica specificatamente le modalità di iscrizione a bilancio per il PNRR M4C1 **Investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** Avviso Codice M4C1I2.1-2023-1222 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Intervento Codice M4C1I2.1-2023-1222-1302 che prevede che la registrazione delle SPESE, deve avvenire nel Mod. A, nell'ambito dell'Attività A (liv. 1) – A.3 Didattica (liv. 2), e la istituzione della specifica voce di destinazione (liv. 3) **"Investimento 2.1 - Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale – D.M. n. 66/2023"** specificando il Codice identificativo del progetto e il CUP in conseguentemente predisponendo la relativa Scheda illustrativa finanziaria (Mod. B);

- vista la Legge 4/2004 del 9 gennaio "Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici";
- visto il Dlgs decreto legislativo 82/2005 del 7 marzo 2005 "Codice dell'amministrazione digitale";
- visto il Dlgs decreto legislativo 33/2013 del 14 marzo "Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";
- vista la Legge 107/2015 del 13 luglio;
- visto il Dlgs 97/2016 del 25 maggio "Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di **prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza**, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche";
- visto il **Dlgs 36/2023** del 31 marzo 2023 **Codice dei contratti pubblici** in attuazione dell'articolo 1 della Legge 78/2022 del 21 giugno;
- visto il Dlgs decreto legislativo 101/2018 del 10 agosto "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al **trattamento dei dati personali**, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";
- considerato che: 1) gli **estremi di assunzione in bilancio costituiscono il primo dato da inserire nell'area "Gestione" della piattaforma "PNRR - Gestione Progetti"**; 2) le **deliberazioni degli organi collegiali**, nel rispetto delle competenze assegnate dalle norme vigenti, circa l'adozione dei progetti del PNRR sono inserite sull'apposita piattaforma di gestione in fase di attuazione dei progetti all'apertura delle funzioni di rendicontazione
- richiamata la **Delibera 03 del Collegio Docenti del 14.03.2024** di Approvazione di ratifica ai sensi della delibera 18 del Consiglio di Istituto del 26.09.2023 della ADESIONE, ELABORAZIONE in piattaforma FUTURA, INOLTRO il 22.02.2024 del PROGETTO Codice CNP M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 - CUP PROGETTO I14D23003700006 - Titolo PROGETTO **"Nuovi orizzonti formativi di tutto il personale scolastico: trasformazioni didattico-organizzative con DigComp e DigCompEdu per realizzare la Transizione Digitale nella scuola" (D.M. n. 66/2023)** - PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Intervento 2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti - **Linea di investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** - Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222 - Intervento Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR; Attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di formazione sul campo; 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento - Codice Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302;
- richiamata la **Delibera 04 del Collegio Docenti del 14.03.2024** di Approvazione della PROCEDURA di Individuazione incarichi del PERSONALE di PROGETTO nell'ambito della ATTUAZIONE riferita alla GESTIONE del PROGETTO Codice CNP M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 - CUP PROGETTO I14D23003700006 - Titolo **PROGETTO "Nuovi orizzonti formativi di tutto il personale scolastico: trasformazioni didattico-organizzative con DigComp e DigCompEdu per realizzare la Transizione Digitale nella scuola (D.M. n. 66/2023)** - PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Intervento 2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti - Linea di investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico - Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222 - Intervento Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR; Attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di formazione sul campo; 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento - Codice Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302
- richiamata la **Delibera 04 del Consiglio di Istituto del 15.03.2024** di Approvazione di ratifica ai sensi della delibera 18 del Consiglio di Istituto del 26.09.2023 della ADESIONE, ELABORAZIONE in piattaforma FUTURA, INOLTRO il 22.02.2024 del PROGETTO Codice CNP M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 - CUP PROGETTO I14D23003700006 - Titolo PROGETTO **"Nuovi orizzonti formativi di tutto il personale scolastico: trasformazioni didattico-organizzative con DigComp e DigCompEdu per realizzare la Transizione Digitale nella scuola" (D.M. n. 66/2023)** - PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Intervento 2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti - Linea di investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico - Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222 - Intervento Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR; Attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di formazione sul campo; 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento - Codice Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302;
- richiamata la **Delibera 05 del Consiglio di Istituto del 15.03.2024** di Approvazione della PROCEDURA di Individuazione incarichi del PERSONALE di PROGETTO nell'ambito della ATTUAZIONE riferita alla GESTIONE del PROGETTO Codice CNP M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 - CUP PROGETTO I14D23003700006 - Titolo PROGETTO **"Nuovi orizzonti formativi di tutto il personale scolastico: trasformazioni didattico-organizzative con DigComp e DigCompEdu per realizzare la Transizione Digitale nella scuola (D.M. n. 66/2023)** - PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Intervento 2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti - Linea di investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico - Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica

- e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222 - Intervento Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR; Attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di formazione sul campo; 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento - Codice Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302;
- richiamata la delibera **04** del **Collegio Docenti** del **19.12.2022** con la quale è stata approvata la elaborazione del **PTOF** per gli anni scolastici 2022-2025 e la delibera **02** del **Collegio Docenti** del **11.12.2023** con la quale è stata approvato l'aggiornamento annuale per il 2023-24 del PTOF;
  - richiamata la delibera **07** del **Consiglio d'Istituto** del **21.12.2022** e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PTOF per gli anni scolastici 2022-2025 e la delibera **02** del **Consiglio di Istituto** del **12.12.2023** con la quale è stata approvato l'aggiornamento annuale per il 2023-24 del PTOF;
  - preso atto che **si deve procedere all'assunzione** dell'iniziativa progettuale al **bilancio** dell'Istituzione Scolastica per l'esercizio finanziario **2024** onde consentire l'avvio delle attività programmate e autorizzate;
  - visto l'art. 10 del DI Decreto Interministeriale 129/2018 del 28 agosto;
  - considerato che spetta : a) al dirigente scolastico **proporre eventuali modifiche e variazioni al programma annuale** al Consiglio d'istituto; b) DSGA **tenere la documentazione contabile e aggiornare le scritture contabili** in relazione alle entrate e alle spese;
  - visto il DECRETO **prot. 2500** del 27.03.2024 di **ASSUNZIONE in BILANCIO** PNRR 2.1 Avviso M4C1I2.1-2023-1222 Formazione su transizione digitale (D.M. 66/2023) Prog.M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 "Nuovi orizzonti formativi del personale scolastico;
  - vista la DICHIARAZIONE che **Dr. Domenico COSMAI** ha sottoscritto con prot. 2526 del 28.03.2024 di assenza di INCOMPATIBILITÀ'-INCONFERIBILITÀ'-CONFLITTO di INTERESSI M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 ed obblighi di astensione per il ruolo di **RUP Responsabile Unico di Progetto**;
  - visto l'art. 35, comma 3, lett. a), del Dlgs 165/2001;
  - visto l'art. 19, commi 1 e 2, del Dlgs 33/2013;
  - visto il REGOLAMENTO di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera 2 del Consiglio d'Istituto del 15.03.2024;
  - viste le disposizioni adottate ed osservate di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»;
  - visto il DECRETO prot. **2501** del 27.03.2024 di **AVVIO PROGETTO** M4C1I2.1-2023-1222-P-42346 Investimento M4C1 **Investimento I2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** - Avviso M4C1I2.1-2023-1222 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);
  - visto la comunicazione prot. **2519** del 28.03.2024 di **DISSEMINAZIONE** del **PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-42346**;  
**Investimento M4C1I2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico** - Avviso **M4C1I2.1-2023-1222** - **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**;
  - **ritenuto che la Direttrice SGA ha le competenze necessarie allo svolgimento dell'incarico**;
  - dato atto che la suddetta attività **NON rientra nelle attività del funzionamento ordinario** nei compiti istituzionali del **Direttore SGA**;

#### DECRETA

**Art. 1. ASSUNZIONE.** Il Dirigente Scolastico Domenico COSMAI assume formalmente l'INCARICO di **PROJECT MANAGER** e conseguentemente assegna l'ufficio il **RUOLO** e le **FUNZIONI** per il **PROGETTO** di Codice **CNP M4C1I2.1-2023-1222-P-42346- CUP I14D23003700006** Titolo "**Nuovi orizzonti formativi di tutto il personale scolastico: trasformazioni didattico-organizzative con DigComp e DigCompEdu per realizzare la Transizione Digitale nella scuola**" dell'AVVISO Codice M4C1I2.1-2023-1222 **Intervento** Codice M4C1I2.1-2023-1222-1302 con **Importo assegnato per l'intervento di 47.557,10 €** - Tipologie di attività: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) Laboratori di formazione sul campo; 3) Comunità di pratiche per l'apprendimento - **PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA** Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Intervento 2 - Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti - **Linea di Investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)** Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

**Art. 2. COMPITI. I compiti del PROJECT MANAGER relativamente al PROGETTO sono**

- In relazione alle attività **ATT-945 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale**:
  - Gestione, progettazione e coordinamento generale delle EDIZIONI o percorsi formativi rivolti al **PERSONALE SCOLASTICO** (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla **transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica**, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu;
  - Verifica della adesione dei moduli formativi in cui si sostanziano le EDIZIONI agli **OBIETTIVI** progettuali:
    - Trasformazione effettiva, efficace e stabile delle prassi didattiche ed organizzative del **PERSONALE SCOLASTICO**, facendo del DigComp 2.2 e DigCompEdu il codice da usare nella quotidianità delle performance.
    - Realizzazione di alta intensità di formazione atta a implementare metodologie innovative, cooperative e collaborative, delle community of learners tipiche dei contesti della produttività culturale ed educativa, capace di far acquisire al **PERSONALE SCOLASTICO** le stabili capacità necessarie a dominare tutta la ricchezza di prestazioni mediante le competenze del progettare, collaborare, comunicare attraverso le potenzialità del pensare e fare digitali;
    - Sceneggiatura immersiva in ambienti digitali, esperienziale, relazionale dei **MODULI FORMATIVI** del **PERSONALE SCOLASTICO** con importanti livelli di comunicazione e collaborazione in rapporto di tutoring con i formatori in ampi spazi di approfondimento guidato e con importanti caratteristiche di esercitazioni pratiche e metacognitive;
    - Efficace costruzione e implementazione di comunità di pratica del **PERSONALE SCOLASTICO** focalizzate sui cambiamenti di senso della professionalità scolastica, capaci di moltiplicare le situazioni di laboratorialità formativa sul campo;
    - Efficacia di addestramento operativo e coinvolgimento valorizzante della professionalità del **PERSONALE SCOLASTICO**, verso la digitalizzazione sia delle procedure e del problem solving amministrativo-gestionale, sia di capacità di azione in ambiente organizzativo soddisfacente in quanto efficiente ed empatico;

- Costruzione efficace di competenze del **PERSONALE SCOLASTICO** per individuare, creare, condividere le risorse digitali per la didattica e l'organizzazione;
  - Costruzione di reali e spendibili competenze del **PERSONALE SCOLASTICO** DOCENTE per la gestione dei processi di insegnamento e apprendimento con le tecnologie digitali finalizzata: 1) alla digitalizzazione di strategie, pratiche e strumenti di valutazione e autovalutazione per migliorare gli apprendimenti e per l'effettivo sviluppo di potenzialità e autoefficacia degli studenti; 2) alla realizzazione, mediante le tecnologie e gli ambienti digitali, della personalizzazione, inclusione e coinvolgimento attivo; 3) alla implementazione delle tecnologie e ambienti digitali per facilitare negli studenti la creazione di contenuti e oggetti didattici, l'uso responsabile, la comunicazione, il problem solving e il benessere personale.
  - Della caratteristica della **curvatura dei moduli formativi che dà significato alla TRANSIZIONE DIGITALE come processo consapevole capace di ritorni riflessivi e metacognitivi**: 1) alla **ricerca-azione** con applicazione in tempi brevi della formazione sui contesti lavorativi segmentati in modo da **ibridare l'interazione umana concreta e virtuale** in ambienti di apprendimenti a **rilevante densità di processi ed oggetti digitali**; 2) alla **CONNESSIONE** con altri INVESTIMENTI PNRR tramite : a) la creazione di capacità di **gestione didattico-tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi** complementari con "Scuola 4.0" (**M4C1I3.2**); b) la creazione di capacità per l'attuazione efficace **dell'ampliamento del curriculum scolastico** volto al potenziamento delle **STEM**, delle **competenze digitali, della innovatività in senso critico-creativo**, della orientatività della scuola, della trasversalità dei saperi (**M4C1I3.1**); 3) alla incorporazione (**EMBEDDING**) **nelle pianificazioni scolastiche** delle tematiche del **pensiero computazionale**, del **coding**, dell'**IA Intelligenza Artificiale**, della **robotica**, della **cybersecurity**, della prevenzione delle pratiche scorrette e violente veicolate nella vita e socialità digitalizzate, **dell'approccio etico, responsabile, inclusivo e umanizzante dell'IA** nelle prassi didattiche e nelle procedure lavorative; 4) all'**efficientamento amministrativo** della scuola.
    - Progettare, strutturare, implementare, monitorare il coinvolgimento del **PERSONALE SCOLASTICO**;
    - Monitorare l'efficacia delle azioni da parte delle **FIGURE COINVOLTE** volte a garantire **continuità nella motivazione dei partecipanti** ai percorsi e a garantire le azioni di accompagnamento;
    - Definire e controllare la **laboratorialità dei percorsi** formativi;
    - Definire e verificare l'integrazione effettiva all'interno dei **CURRICOLI PROFESSIONALI** del **PERSONALE SCOLASTICO** delle attività, metodologie e contenuti sviluppati come **RICONOSCIMENTO FORMATIVO**;
- In relazione alle attività **ATT-946 - Laboratori di formazione sul campo**:
- Definire la **STRUTTURAZIONE** dei **LABORATORI di FORMAZIONE** in presenza verificandone in sede di implementazione delle **EDIZIONI** il rispetto dei requisiti:
    - Costituzione della **UNITA'** di **FIGURE** di **FORMAZIONE** per **EDIZIONE**
      - ✓ **1 FORMATORE ESPERTO** in possesso di competenze digitali e didattiche documentate
      - ✓ **1 TUTOR** coadiuvante
    - Applicazione delle tecniche e modalità del:
      - ✓ Tutoring;
      - ✓ Mentoring;
      - ✓ Coaching;
      - ✓ Supervisione;
      - ✓ Acquisizione di competenze nel contesto lavorativo-professionale (*Job shadowing*) scolastico connesso alla socializzazione organizzativa (*Onboarding*);
      - ✓ Affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse;
    - Localizzazione della formazione in contesti didattici reali o simulati all'interno di *setting* di apprendimento innovativi (coerenza con "Scuola 4.0");
    - Erogazione a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale.
    - Articolazione delle **EDIZIONI** in:
      - ✓ Pluralità di **INCONTRI** ovvero
      - ✓ Ciclo di **WORKSHOP**
 in cui Ciascun incontro è tenuto dal suddetto **FORMATORE ESPERTO** in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un **TUTOR**.
- In relazione alle attività **ATT-947 - Comunità di pratiche per l'apprendimento**
- Sovrintendere alle **COMUNITA' di PRATICHE** per l'apprendimento del **PERSONALE SCOLASTICO** verificando:
    - 1) la attivazione di un efficace **GRUPPO di ANIMAZIONE (TUTOR-formatori INTERNI e/o ESTERNI)** competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale);
    - 2) l'efficacia del **GRUPPO** e della **COMUNITA'** (i partecipanti ai corsi o **EDIZIONI**) per:
      - a) la promozione della ricerca;
      - b) la produzione, condivisione, scambio dei contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA);
      - c) l'apprendimento fra pari (*peer learning*);
      - d) lo sviluppo professionale continuo;
      - e) l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi formativi mirati:
        - e-1) alla digitalizzazione efficace delle procedure e dell'ambiente di **DIREZIONE** e **GESTIONE** (Dirigente Scolastico e DSGA);
        - e-2) allo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali (**DOCENTI**);
        - e-3) alla implementazione nelle procedure lavorative dell'amministrazione della digitalizzazione (Personale ATA);

- 3) l'effettiva ed efficace **STRUTTURAZIONE** degli incontri e confronti dei partecipanti alle **COMUNITA' di PRATICHE** in apposite **SESSIONI COLLABORATIVE** (edizioni) e di **RICERCA** sulla base di **OBIETTIVI COMUNI di INNOVAZIONE DIDATTICA e ORGANIZZATIVA**.
- 4) Le proposte e l'attivazione di **FORME di RACCORDO** delle **COMUNITA' di PRATICHE** per l'apprendimento professionale interno al **PERSONALE SCOLASTICO** anche tramite **TAVOLI di LAVORO CONGIUNTI** con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

- In relazione alle **procedure selettive di risorse umane e organizzative** per la realizzazione delle **EDIZIONI**
  - Realizzazione delle **procedure di individuazione delle UNITA' di FIGURE FORMATIVE per EDIZIONE** definite dalle UCS Unità Formative di Costo:
    - **Unità di Figure Formative** per le 14 EDIZIONI di ATT-945 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale
      - ✓ 1 FORMATORE ESPERTO ESTERNO
      - ✓ 1 TUTOR
    - **Unità di Figure Formative** per le 7 EDIZIONI di ATT-946 - Laboratori di formazione sul campo
    - ATT-945 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale
      - ✓ 1 FORMATORE ESPERTO ESTERNO
      - ✓ 1 TUTOR
    - **Unità di Figure Formative** per 1 EDIZIONE di ATT-947 - Comunità di pratiche per l'apprendimento
      - ✓ 2 TUTOR per 3 COMUNITA' di PRATICA che articola l'unica EDIZIONE in 4 incontri di 2 ore
  - Predisposizione e supervisione della effettuazione delle seguenti procedure, controllandone la correttezza formale e sostanziale:
    - **SELEZIONE** dei componenti della 3 tipologie di **Unità di Figure Formative** ( Unità di figure formative per ATT-945; Unità di figure formative per ATT-945; Unità di figure formative per ATT-947) tramite **BANDO** e pubblicazione delle **GRADUATORIE**;
    - **NOMINE** - tramite **LETTERA di INCARICO** - dei componenti della 3 tipologie di **Unità di Figure Formative**
    - **SELEZIONE** del personale ATA, funzionale e di supporto al progetto, tramite **BANDO** e pubblicazione delle **GRADUATORIE**;
    - **NOMINE** - tramite **LETTERA di INCARICO** - del personale ATA positivamente selezionato
- In relazione alla **Direzione, gestione e coordinamento dell'attività tecnica** del "TEAM- Gruppo di Lavoro" formato dalle **Unità di Figure Formative**
  - Verifica della progettazione ed implementazione delle metodologie:
    - **LABORATORIALITA' E LEARNING BY DOING**
      - ✓ Approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti
    - **PROMOZIONE DEL PENSIERO CRITICO NELLA SOCIETA' DIGITALE**
      - ✓ Facilitare l'esplorazione, la sperimentazione e l'applicazione delle conoscenze
    - **ATTIVAZIONE DELL'INTELLIGENZA SINTETICA E CREATIVA**
      - ✓ Osservazione dei fenomeni, formulazione di ipotesi e verifica sperimentale.
    - **PROBLEM SOLVING E METODO INDUTTIVO**
      - ✓ Osservazione dei fatti e conduzione alla formulazione di ipotesi e teorie
    - **PROBLEM BASED LEARNING E DESIGN THINKING**
      - ✓ Coinvolgimento attivo e generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.
    - **ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO**
      - ✓ Valorizzare la capacità di comunicazione, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni.
    - **ADOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**
      - ✓ Adozione di una didattica attiva consente di cogliere i cambiamenti e sviluppare la curiosità e la creatività.
- In relazione alla **gestione esecutiva del progetto**
  - **VERIFICA** dello **STATO di AVANZAMENTO** del progetto e informazione agli **Organi Collegiali**;
  - **Interazione** con stakeholder, fornitori, clienti, utilizzatori finali;
  - **Controllo, monitoraggio, realizzazione della produzione, verifica e conservazione della DOCUMENTAZIONE** di progetto;
  - **VALIDAZIONE** della correttezza dello svolgimento delle operazioni;
  - **verifica e valutazione dei risultati e del raggiungimento degli obiettivi intermedi e finali**;
  - **cura delle comunicazioni** con l'Unità di Missione PNR;
  - **verifica del rispetto di indicatori, Target e Milestone**;
  - **PROMOZIONE** delle trasformazioni connesse alla **ADOZIONE** della **TRASFORMAZIONE DIGITALE** come orizzonte di cambiamento professionale del **PERSONALE SCOLASTICO** e motore di sviluppo del contesto organizzativo scolastico.

Art. 3. **VALIDITA' e DURATA.** L'incarico è valido dalla data del presente atto e per tutta la durata fino al termine di tutte le operazioni relative al progetto, ivi inclusa la rendicontazione ed eventuali controlli, conclusione fissata per **15 maggio 2025**.

Art. 4. **NATURA economica.** L'INCARICO è configurato come **INCARICO AGGIUNTIVO** del Dirigente Scolastico.

Art. 5. **COSTO-ORA** - Il compenso orario, erogato ai sensi della succitata Circolare del Ministero del Lavoro, è pari ad **25,00 € LD** lordo Dipendente corrispondente ad **33,18 € LS** Lordo Stato.

Art. 6. **NUMERO di ORE.** La retribuzione risulta quantificata in misura congrua a quanto disposto nella matrice acquisti/spese generali pari a:  
- un numero massimo di **50 ore**

Art. 7. **CARICO della voce di COSTO.** Il costo della matrice acquisti/spese - Piano Finanziario - è riferita alla voce dei **COSTI INDIRETTI a cui, come è noto, è riservato il 40% delle spese delle edizioni.**



Art. 8. **COMMISURAZIONE** – Il compenso sarà commisurato al numero delle ore **effettivamente** svolte.

Art. 9. **RENDICONTAZIONE - DOCUMENTAZIONE.** Le ore svolte sono documentate tramite TIMESHEET.

Art. 10. **DISTRIBUZIONE degli IMPEGNI tra fino al 2025.** L'impegno orario deve corrispondere a:

- **15 ore per il 2023-2024**

**Art. 11. 35 ore per il 2023-2025.**

**Art. 12. RETRIBUZIONE.** La retribuzione risulta quantificata in misura congrua a quanto disposto nella **matrice acquisiti/spese generali** alla voce "**spese di coordinamento generale del progetto**" ai sensi della lettera autorizzativa dell'USR Puglia e **corrisponde a**

- un massimo di **1250,00 € L.D.**
- un massimo di **1659,00 € L.S.**

Art. 13. **PAGAMENTO e LIQUIDAZIONE.** Il compenso spettante sarà assoggettato alle ritenute previdenziali e fiscali secondo le norme vigenti e **corrisposto a conclusione delle attività del Progetto dietro effettiva disponibilità da parte dell'ISTITUTO dei fondi comunitari o nazionali di riferimento del presente incarico.**

-

#### **RECLAMO**

Avverso il presente provvedimento è ammesso reclamo entro 15 giorni dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine il provvedimento diventa definitivo e può essere impugnato con ricorso al giudice ordinario, fatta salva la facoltà di esperire tentativo di conciliazione ai sensi dell'art. 65 del Dlgs 165/2001, come modificato dal Decreto Legislativo 150/2009 come modificati dai Decreti Legislativi 74 e 75/2017.

Dirigente Scolastico  
Dr. Domenico COSMAI